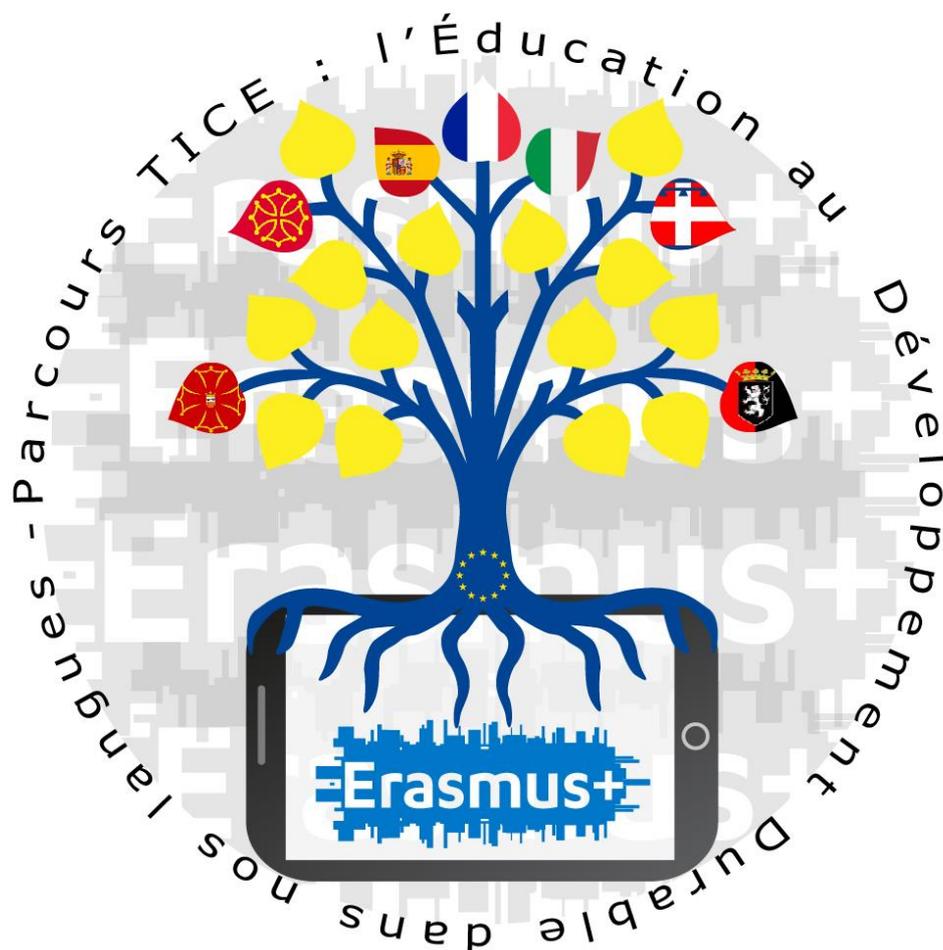


Erasmus + « Des jeux numériques dans nos langues » 2016-2017 -2018



Propositions d'exercices d'évaluation en relation avec les jeux numériques présents à travers l'histoire

- « Les aventures de Petite Abeille »
- « Las aventuras d'Abelha Pichòta »
- « Es aventures de Ponina Abelha »
- « Le aventure di Piccola Ape »

Niveau 1 du cycle 2

Quelques précisions

Ces fiches d'évaluation peuvent être utilisées à différents moments de l'apprentissage. En amont : évaluation diagnostique et en fin où elles prendront un caractère d'évaluation sommatives puis formatives afin de faire évoluer les réussites des élèves.

Éducation au développement durable au cycle 2 :

A l'école primaire « la priorité sera accordée à l'éducation à la composante environnementale prise dans le sens large(...) ».

Cette approche du concept développement durable en cycle 2, s'appuie sur les enseignements disciplinaires : découverte du monde - le temps et sur le domaine transversal de l'éducation civique

Quatre thèmes sont définis :

1 : la biodiversité

2 l'évolution des paysages

3 : la gestion des environnements

4 : réduire- réutiliser- recycler

Autour des quatre thèmes proposés, l'approche environnementale permet de construire progressivement la perspective de développement durable.

Les méthodes employées, les questionnements, la construction de connaissances s'articulent sur l'éducation à la citoyenneté.

Les jeux numériques dans nos langues

Les jeux numériques comme la narration qui les accompagne ne suffisent pas pour construire les différentes notions. Ils pourront être intégrés dans les apprentissages et contribués de façon ludique à leurs acquisitions.

Ces jeux présentent la particularité d'être plurilingues et de ce fait, langues et disciplines se complètent, créent une synergie au niveau de l'apprentissage.

Les fiches d'évaluation proposées sont des exemples, toutes les notions développées à travers les jeux ne sont pas systématiquement évaluées.

Certains domaines ne sont pas totalement couverts. Cela pourra faire l'objet d'un travail futur.

Recommandations lors des passations

- Indiquer le matériel qui sera nécessaire et le préparer.
- Lorsque les exercices présentent des images, photographies pensez à les projeter ou les présenter en grand pour faciliter le travail de l'élève. Les laisser exposées le temps de la durée du travail. **(Surtout pour les paysages)**

Projet Erasmus+ 2018 : « l'Éducation au Développement Durable dans nos langues »

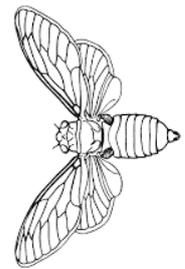
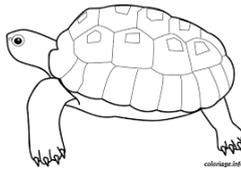
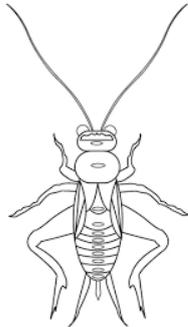
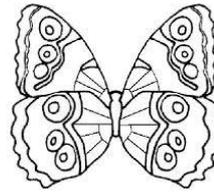
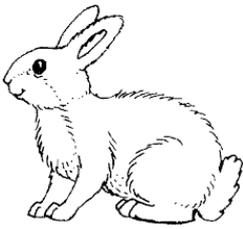
Groupe de travail cycle 2 Espagne- France -Italie
coordinatrice Conseillère Pédagogique Occitan- Lozère (France)

I le monde du vivant

Data : Pichòt nom :

Les êtres vivants dans leur milieu- comparer et classer les êtres vivants

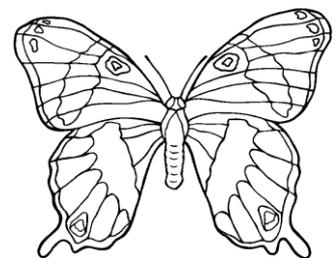
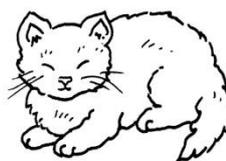
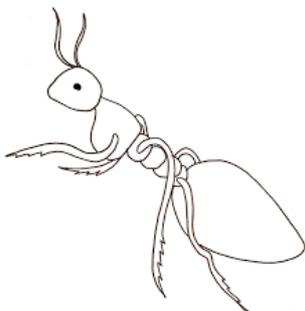
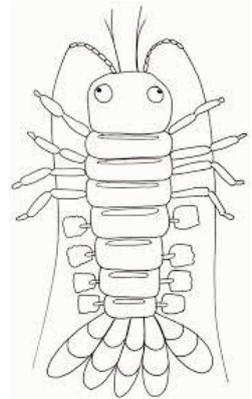
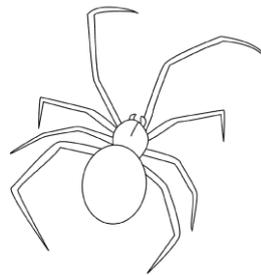
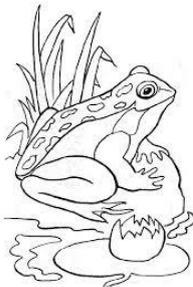
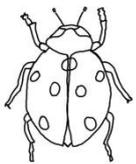
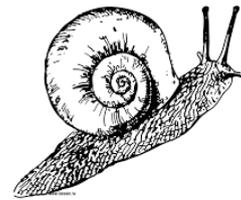
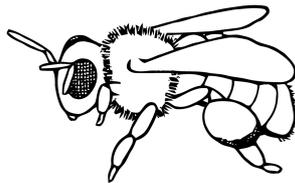
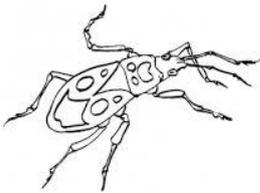
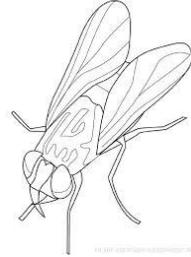
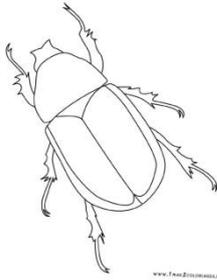
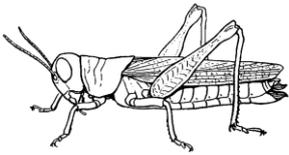
Exercici 1 : Colora los vegetals de **verd** e los animals de **roge**.
Colorie les végétaux en **vert** et les animaux en **rouge**.



Data : Pichòt nom :

**Les êtres vivants dans leur milieu- comparer et classer les êtres vivants-
Distinguer les insectes parmi les êtres vivants.**

**Exercici 2 : Enròda los insèctes.
Entoure les insectes.**



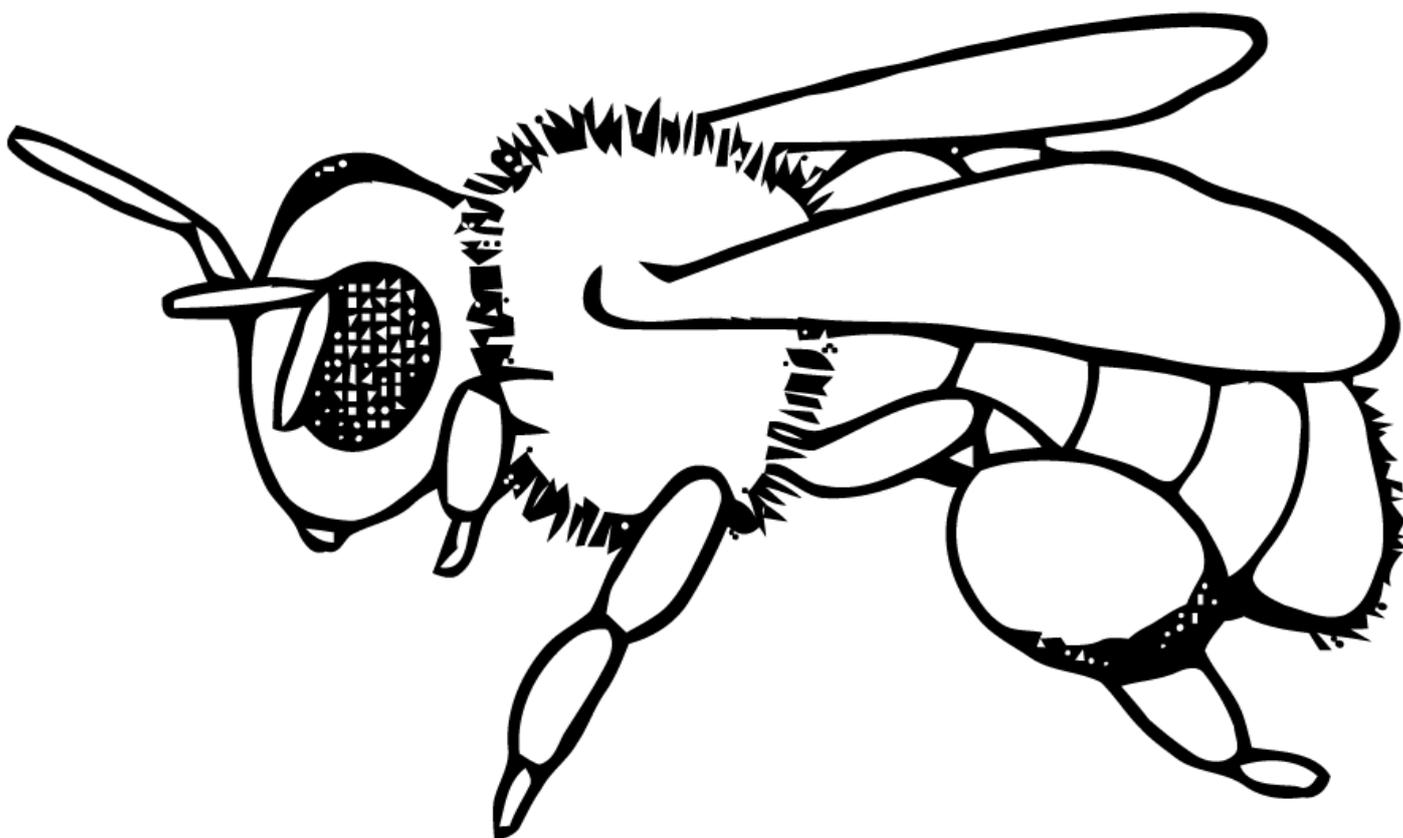
Data : Pichòt nom :

Les êtres vivants dans leur milieu- comparer et classer les êtres vivants-

Colorier les 3 parties caractéristiques d'un insecte

Exercici 3 : **Colora** la tèssta/lo cap ? **de blau**- lo torax **de jaune**- l'aldomèn **de roge**.

Colorie la tête **en bleu** - le thorax **en jaune** - l'abdomen **en rouge**.



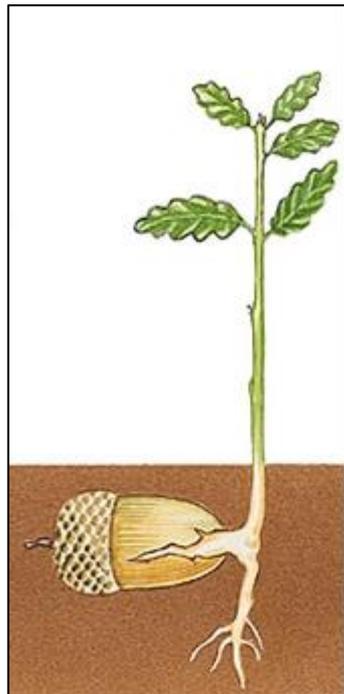
Connaître les caractéristiques du monde vivant. Développement des végétaux.

Relation végétaux - insectes : la pollinisation

Exercici 4 :

1 : **Numeròta** dins l'òrdre los imatges per monstrar las diferentas etapas de la grelhada - germinacion d'un aglan.

Numérote dans l'ordre les images afin de montrer les différentes étapes de la germination.



Data : Pichòt nom :

Connaître les caractéristiques du monde vivant. Développement des animaux.

Exercici 5 :

1 : Numeròta per metre dins l'òrdre las etapas de la naissença e creissença en çò del orson.

Numérote dans l'ordre les images afin de montrer les différentes étapes de la naissance et croissance chez l'ourson.



2 : Escriu en occitan, jos cada imatge lo mot que conven.

Écris sous chaque image le mot qui convient.

L'ors adult - l'orson - l'acoblament- la naissença dels orsons-

la portada de l'orsa-

Data : Pichòt nom :

Connaître les caractéristiques du monde vivant. Le cycle de vie des êtres vivants.

Exercici 6 :

1 : Numeròta las casas per metre dins l'òrdre lo cycle de vida d'un aucèl.



2 : **Escriu** per cada etapa a de qué correspond. **Ajuda-te** dels mots balhats :

L'acoblament- los uòus - l'espelida- los aucelons creisson. La coason-l'aucelon

1 :

2 :

3 :

4 :

5 :

6 :

Data : Pichòt nom :

Connaître les caractéristiques du monde vivant. Développement des animaux et cycle de vie. Chez les insectes

Exercici 7 : Malastre, tot s'es mesclat !

1 : **Retalha** los imatges e **pega** sul fuèlh çai-jos çò que correspond a l'abelha e a la la catarineta. (la galineta)

Tableau de completar

Tableau à compléter

Nom de l'insèct : -----	Nom de l'insèct : -----

Data : Pichòt nom :

Connaître les caractéristiques du monde vivant. Régime alimentaire de quelques animaux

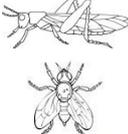
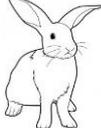
Exercici 8 : 1 : Torna escriure per cada animal los aliments que manja.

(Un aliment pòt èsser manjat per mai d'una bèstia !)

Pour chaque animal, **recopie** les aliments qu'il mange. Un aliment peut être mangé par plusieurs animaux.

 <p style="text-align: center;">L'ors</p>	 <p style="text-align: center;">Lo rinal</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p style="text-align: center;">L'abelha</p>	 <p style="text-align: center;">L'esquiròl</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Tièra d'aliments :

 <p style="text-align: center;">de peis</p>	 <p style="text-align: center;">d'aucèls</p>	 <p style="text-align: center;">de mèl</p>	 <p style="text-align: center;">de camparòls</p>	 <p style="text-align: center;">d'èrba</p>	 <p style="text-align: center;">de castanhas</p>
 <p style="text-align: center;">d'aglans</p>	 <p style="text-align: center;">de baias</p>	 <p style="text-align: center;">de limacs</p>	 <p style="text-align: center;">d'insèctes</p>	 <p style="text-align: center;">d'aranhas</p>	 <p style="text-align: center;">de flors</p>
 <p style="text-align: center;">de mirgas e rats</p>	 <p style="text-align: center;">de sèrps</p>	 <p style="text-align: center;">de pollèn</p>	 <p style="text-align: center;">De conilhs</p>	 <p style="text-align: center;">de fedas</p>	

Data : Pichòt nom :

Connaître les caractéristiques du monde vivant.

Relations alimentaires entre les organismes vivants. Chaines de prédation.

Exercici 9 : 1 : Legís cada frasa jos la fotografia.

2 : **Retalha** los imatges en bas del fuèlh.

3 : **Pega-los** dins las casas per tornar bastir la cadena alimentari que se parla. La sageta significa  « es manjat per »

Vaquí de bèstias del bòsc.



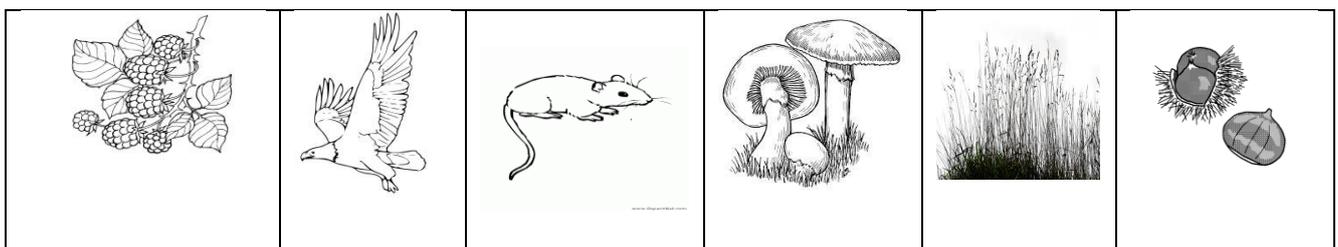
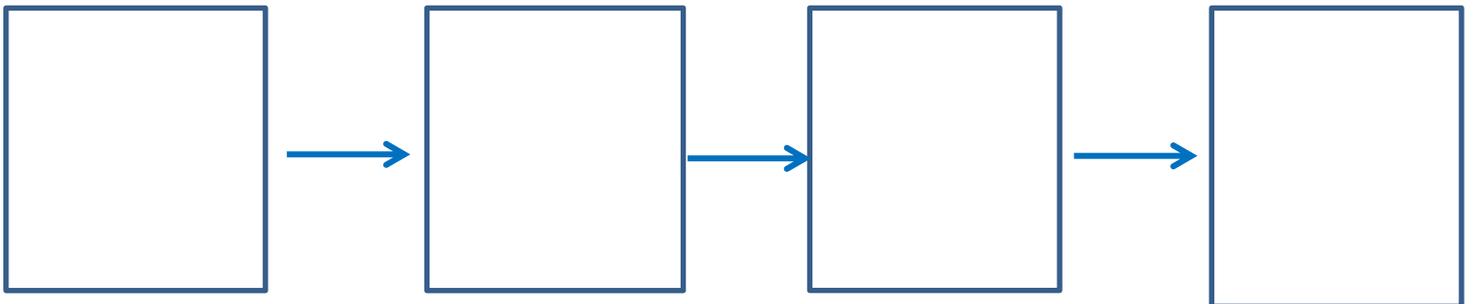
Las amoras son manjadas pel rat de camp.



Lo rainal es manjat per l'agla.



Lo companhòl es manjat pel rainal.



Data : Pichòt nom :

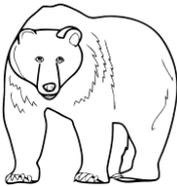
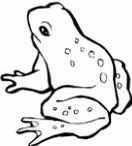
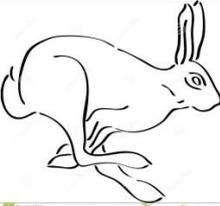
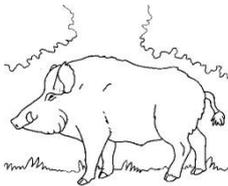
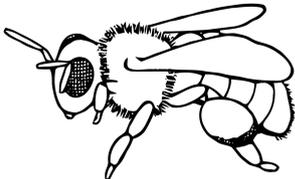
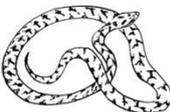
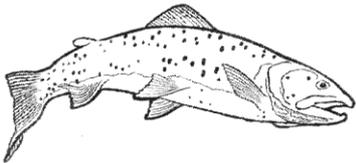
Connaître les caractéristiques du monde vivant.

Diversité des organismes vivants présents dans un milieu. (la montagne)

Exercici 10 : Escriu lo nom de l'animal dins cada casa del tablèu.

Ajuda-te de la pesca en bas del fuèlh !

Écris le nom de l'animal dans chaque case du tableau. **Aide-toi** de la pioche au bas de la feuille.

		
		
		
		Dessenha un animal de ta causida mas que traparàs dins las montanhas.

Pesca : L'ors - la trocha- la granhòta - la chòta - lo rainal - l'abelha - l'esquiròl- la lèbre- lo singlar - la vipèra- lo rat de camp-

Connaître les caractéristiques du monde vivant.

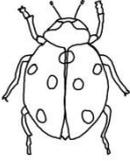
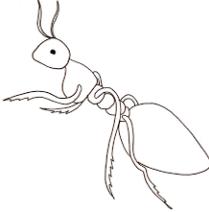
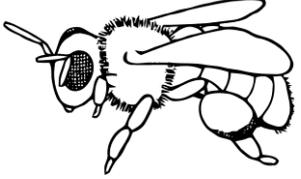
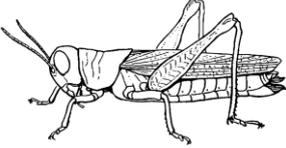
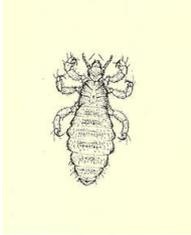
Diversité des organismes vivants présents dans un milieu.

Data de la passacion : -----pichòt nom : -----

Exercici 2 : Escriu lo nom de l'insècte dins cada casa del tablèu.

Ajuda-te de la pesca en bas del fuèlh !

Écris le nom de l'insecte dans chaque case du tableau. **Aide-toi** de la pioche au bas de la feuille.

 -----	 -----	 -----
 -----	 -----	 -----

Pesca : la galineta o catarineta - lo pesolh- laformiga- l'abelha- la mosca-

la saltarèla o sautarèla

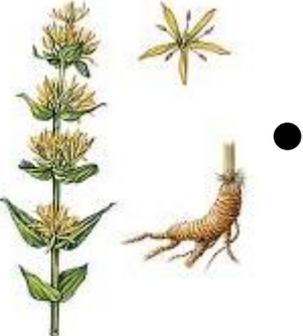
Le vivant : Connaître les caractéristiques du monde vivant.

Diversité des organismes vivants présents dans un milieu. (milieu montagnard)

Data de la passacion : -----pichòt nom : -----

Exercici 3 : Religa lo dessenh de la planta a son nom.

Relie le dessin de la plante à son nom.

		<ul style="list-style-type: none">● La digitala la digitale
		<ul style="list-style-type: none">● La gentiana La gentiane
		<ul style="list-style-type: none">● Lo pissalach Le pissenlit
		<ul style="list-style-type: none">● la violeta la violette
		<ul style="list-style-type: none">● d'èrba l'herbe

II) Questionner le Monde

Se repérer dans l'espace et le représenter- Se repérer dans son environnement proche.

Data de la passacion : -----pichòt nom : -----

Exercici 1 : Dins quina mena de paisatge vives ? **Enròda** -lo.

Dans quel type de paysage vis-tu ? **Entoure**- le.



Dins una ciutat granda
Dans une grande ville



A la broa de la mar
En bord de mer



Dins la montanha nauta
Dans la haute montagne



Dins la montanha mejana
Dans la moyenne montagne

Se repérer dans l'espace et le représenter- Situer des objets ou des personnes les uns par-rapport aux autres ou par-rapport à d'autres repères. Vocabulaire permettant de définir des positions

Data de la passacion : -----pichòt nom : -----

Exercici 2 : Dessenha çò demandat ! Escota plan !

Dessine ce que l'on te demande. Écoute bien !

1 : una cagaròla jos l'arbre / un escargot sous l'arbre.

2: un esquiròl dabans l'arbre/ un écureuil devant l'arbre.

3 : un aucèl sus l'arbre /Un oiseau sur l'arbre.

4 : un singlar darrièr l'arbre / un sanglier derrière l'arbre.



III) Explorer les organisations du monde

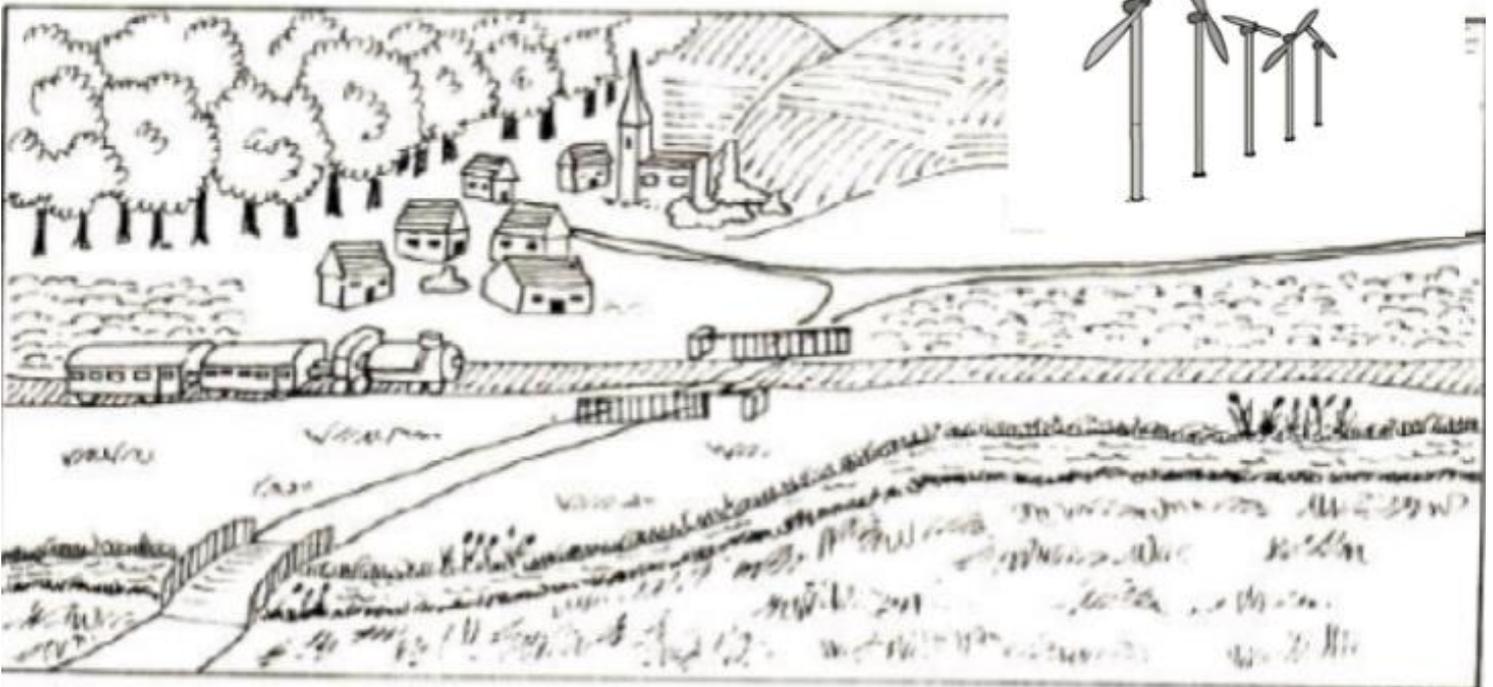
Comprendre qu'un espace est organisé

Data de la passacion : -----pichòt nom : -----

Exercici 1 : Dessenha çò demandat! Escota plan

Dessine ce que l'on te demande.Écoute bien !

- de roge las abitacions / en rouge les habitations
- de verd la forèst/ en vert la forêt.
- d' irange las rotas, las vias de camin de fèrre/ en orange les routes, les voies de chemin de fer,
- de castanh los camps/ en marron les champs.
- de violet la ribièra / en violet la rivière
- de ròse los prats / en rose les prés.



Comprendre qu'un espace est organisé : la ville et ses principaux espaces et fonctions

Data de la passacion : -----pichòt nom : -----

Exercici 2 - Religa cada espaci a son utilizacion.

Relie chaque espace à son utilisation.

		<ul style="list-style-type: none">• Los jòcs <i>Les jeux</i>
		<ul style="list-style-type: none">• Los espòrts <i>Les sports</i>
		<ul style="list-style-type: none">• La pesca <i>La pêche</i>
		<ul style="list-style-type: none">• Lo jardinatge <i>Le jardinage</i>

B : Comprendre qu'un espace est organisé- les toponymes

Data de la passacion : -----pichòt nom : -----

Exercici 3 : **Colora** los noms de luòcs de la ciutat de Mende coma indicat çai-jos:
Colorie les noms de lieux de la ville de Mende comme indiqué ci-dessous.

- **de verd** los que parlan de las plantas / **en vert** ceux qui parlent des plantes
- **de roge** los que parlan de las bèstias / **en rouge** ceux qui parlent des animaux.

Rue
des
écureuils

la vignette

Rue
des
fleurs

Chanteperdrix

Rue
Du
Pré Claux

B : Identifier des paysages

Data de la passacion : -----pichòt nom : -----

Exercici 1 : Religa cada fotografia de paisatge a son nom.

Relie chaque photographie de paysage à son nom.



● **La montanha mejana**
La moyenne montagne



● **la montanha nauta**
la haute montagne



● **La costièra/ Lo litoral**
Le littoral

Adopter un comportement éthique et responsable

Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement.

Data de la passacion : -----pichòt nom : -----

Exercici 1 : Colora los degalhs que devrián èsser dins los escobilhièrs.

Colorie les déchets qui devraient se trouver dans les poubelles.



C) Adopter un comportement éthique et responsable- mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement individuelles

Data de la passacion : -----pichòt nom : -----

Exercici 2 : Dessenha los elements que poirián permetre an aqueste ostal d'esparnhar l'aiga per asagar l'òrt, l'electricitat.

Dessine les éléments qui pourraient contribuer à économiser l'eau pour arroser les espaces verts, ou l'électricité.



Bibliografia / bibliographie

- Programmes pour le cycle 2
- Documents Eduscol

Manuels :

- Animaux et végétaux : la découverte du monde sciences et technologie CP CE1 CE2- Hachette - 2012
- 15 séquences de sciences au CE2 – Retz -2008
- 50 activités pour appréhender la nature qui nous entoure Cycle 2 et 3 Scérén (graines de pollen : activité 16 CD photos)
- 50 activités : à la découverte du monde par l’investigation au cycle 2- Scérén- 2013
- Education au développement durable au quotidien Scérén - 2011
- Eduquer à la biodiversité- Graine Scérén- 2011
- Sciences à vivre cycle 1 et 2 – Accès - 2016
- Le monde des insectes – Collection sciences et technologie à l’école- Scérén CRDP midi-Pyrénées CDDp Aveyron- 2004
- Geografia – Una tèrra d’Òmes-cicle 3- Magnard Écoles - 1999

Sitigraphie :

[à toi ! Les chaînes et les réseaux alimentaires - Sedrap](https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0ahUKEwjn3eTV4bnZAhWpA8AKHYfEAEAQFghFMAC&url=http%3A%2F%2Fwww.sedrap.fr%2Fimage%2Fproduit%2Frsc2ml_int.pdf&usq=AOvVaw1AtOEIPmn7_qINufr_K0dE)

https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0ahUKEwjn3eTV4bnZAhWpA8AKHYfEAEAQFghFMAC&url=http%3A%2F%2Fwww.sedrap.fr%2Fimage%2Fproduit%2Frsc2ml_int.pdf&usq=AOvVaw1AtOEIPmn7_qINufr_K0dE