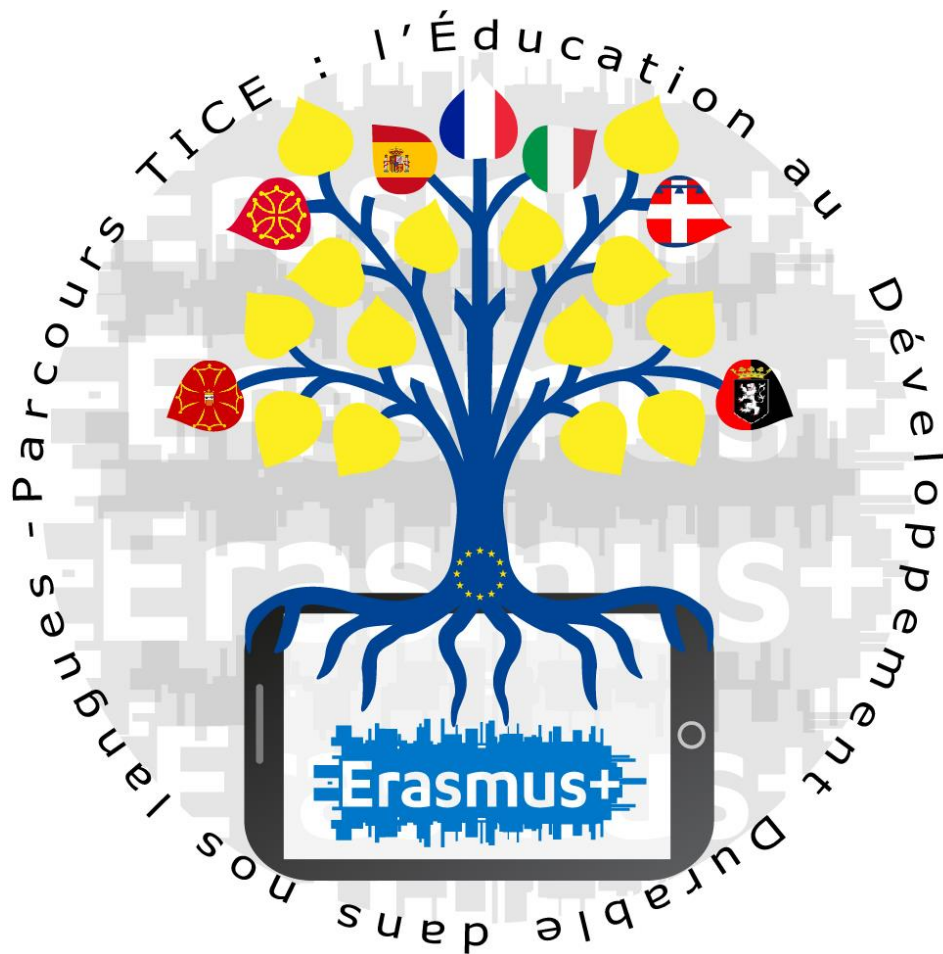


**Erasmus + « Des jeux numériques dans nos langues »  
2016- 2017-2018**



**Propositions d'exercices d'évaluation en relation avec les  
jeux numériques présents à travers l'histoire**

- « Les aventures de Petite Abeille »**
- « Las aventuras d'Abelha Pichòta »**
- « Lo viatge de Ponina Abelha »**
- « Le aventure di piccola ape »**

**Niveau 3 du cycle 2**



## Quelques précisions

Ces fiches d'évaluation peuvent être utilisées à différents moments de l'apprentissage. En amont : évaluation diagnostique et en fin où elles prendront un caractère d'évaluation sommative puis formatives afin de faire évoluer les réussites des élèves.

### **Éducation au développement durable au cycle 2 :**

A l'école primaire « la priorité sera accordée à l'éducation à la composante environnementale prise dans le sens large(...) ».

Cette approche du concept développement durable en cycle 2, s'appuie sur les enseignements disciplinaires : découverte du monde - le temps et sur le domaine transversal de l'éducation civique

#### Quatre thèmes sont définis :

1 : la biodiversité

2 l'évolution des paysages

3 : la gestion des environnements

4 : réduire- réutiliser- recycler

Autour des quatre thèmes proposés, l'approche environnementale permet de construire progressivement la perspective de développement durable.

Les méthodes employées, les questionnements, la construction de connaissances s'articulent sur l'éducation à la citoyenneté.

### **Les jeux numériques dans nos langues**

Les jeux numériques comme la narration qui les accompagne ne suffisent pas pour construire les différentes notions. Ils pourront être intégrés dans les apprentissages et contribués de façon ludique à leurs acquisitions.

Ces jeux présentent la particularité d'être plurilingues et de ce fait, langues et disciplines se complètent, créent une synergie au niveau de l'apprentissage.

Les fiches d'évaluation proposées sont des exemples, toutes les notions développées à travers les jeux ne sont pas systématiquement évaluées.

**Certains domaines ne sont pas totalement couverts. Cela pourra faire l'objet d'un travail futur.**

### **Recommandations lors des passations**

- Indiquer le matériel qui sera nécessaire et le préparer.
- Lorsque les exercices présentent des images, photographies pensez à les projeter ou les présenter en grand pour faciliter le travail de l'élève. Les laisser exposées le temps de la durée du travail. **(surtout pour les paysages)**

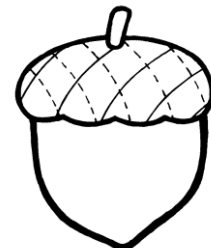
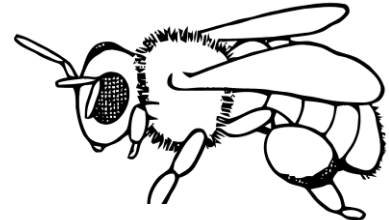
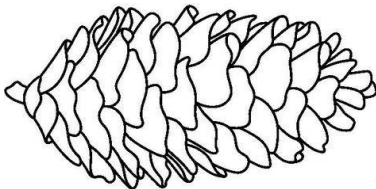
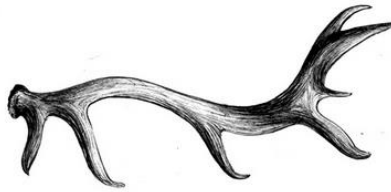
# I Comment reconnaître le vivant ?

Data : ..... Pichòt nom : .....

Les êtres vivants dans leur milieu- comparer et classer les êtres vivants

**Exercice 1** : Colora los èstres vius **de roge** e los èstres vius vegetals **de verd**, los objectes fargats per l'Òme **de gris** e lo mineral **en blau**.

- **Colorie** les êtres vivants animaux **en rouge**, les êtres vivants végétaux **en vert**, les objets fabriqués par l'homme **en rouge** et le minéral **en bleu**.



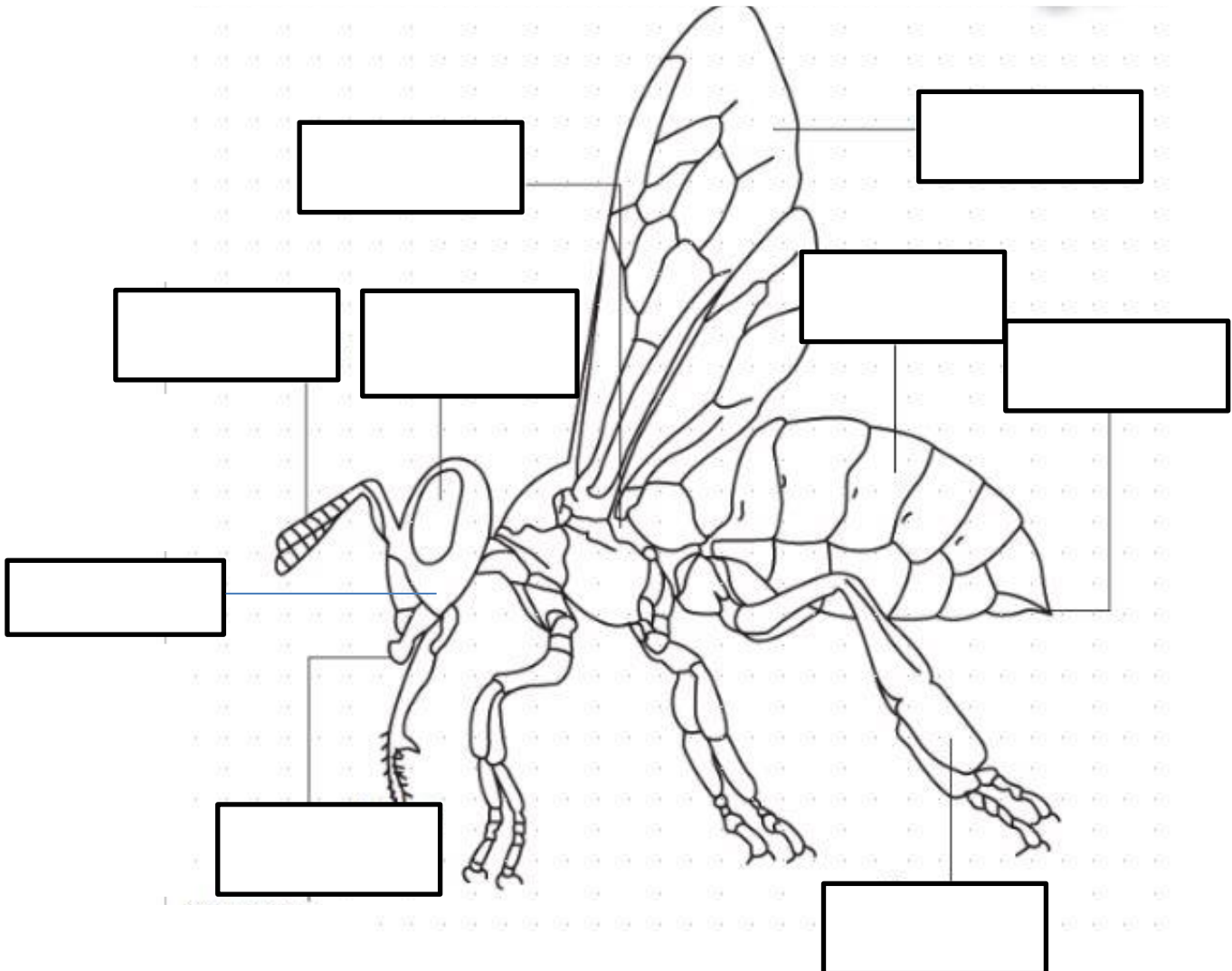
Data : ..... Pichòt nom : .....

## Les êtres vivants dans leur milieu- comparer et classer les êtres vivants

Identificar las partidas del còs d'un insècte. Identifier les parties du corps chez un insecte.

Exercice 2: Escribe dans las etiquetas los nombres siguientes :

la tète, lo torax, l'abdomèn, los uèlhs compausats, las antenas, aparelh bucal, las alas, las patas, lo fisson,

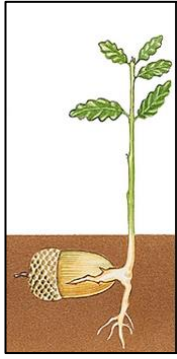


## Connaître les caractéristiques du monde vivant. Développement des végétaux.

### Exercici 3 :

**Numeròta** dins l'òrdre los imatges per monstrar las diferentas etapas de la creissença d'un garric.

**Numérote** dans l'ordre les images afin de montrer les différentes étapes de la croissance d'un chêne.



**2 : Escribe** un tèxt per explicar la creissença del garric.

**Écris** un texte pour expliquer la croissance du chêne.

.....

.....

.....

.....

.....

Data : ..... Pichòt nom : .....

## Connaître les caractéristiques du monde vivant. Développement des végétaux.

**Exercici 4** : Per cada imatge indica per una sageta roja, ont es **lo fruch** e una sageta verda ont es **la grana**.

Pour chaque image, indique par une flèche rouge où se trouve **le fruit** et une flèche verte où se trouve **la graine**.



**L'avalana**  
*La noisette*



**La castanha**  
*La châtaigne*



**La fava**  
*Le haricot*



**La nose/ la noga**  
*La noix*



**La pinha**  
*La pomme de pin*



**L'ametla**  
*L'amande*

Data : ..... Pichòt nom : .....

## Connaître les caractéristiques du monde vivant. Développement des animaux

**Exercici 5:** Numeròta per metre dins l'òrdre las etapas de la naissença e creissença en çò del orson.



**2 :** **Escriu** un tèxt en occitan per dire l'istòria d'aqueste orson.

.....

.....

.....

.....

.....



Data : ..... Pichòt nom : .....

**Connaître les caractéristiques du monde vivant. Le cycle de vie des êtres vivants.**

**Exercice 6 : Numèròta** las casas per metre dins l'òrdre lo cicle de vida d'un aucèl.  
**Numérote** les cases afin de mettre dans l'ordre le cycle de vie d'un oiseau.



**2 : Escribe** un tèxt en occitan per contar l'istòria de l'aucèl.

.....

.....

.....

.....

.....

# Le vivant : Connaître les caractéristiques du monde vivant.

## Développement des animaux et cycle de vie, chez les insectes.

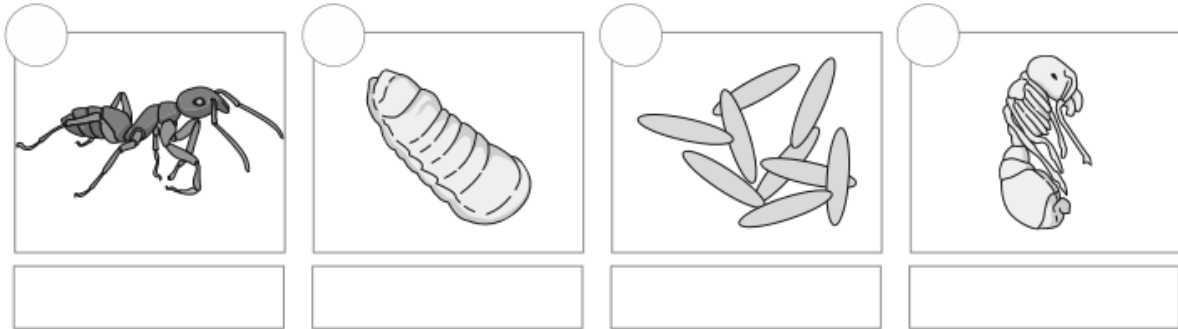
### Exercici 7

1 : **Ajuda** la formiga a metre d'ordre dins son cycle de vida, **en numeròtant** los imatges.

*Aide* la fourmi à mettre de l'ordre dans son cycle de vie, **en numérotant** les images.

2 : **Escriu** los noms de sa metamorfòsi.

**Écris** les noms de sa métamorphose.



3 : **Respond** an aquelas questions en fasent una frasa.

Répond à ces questions en faisant une phrase.

La formiga es ovipara ? Perqué ?

-----

Jos quina forma espelisson los uòus encò dels insèctes ?

-----

Per la galineta, en qué se transforma la baba ?


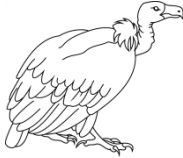
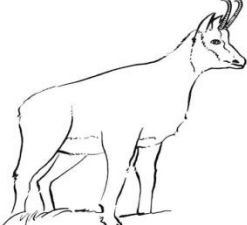


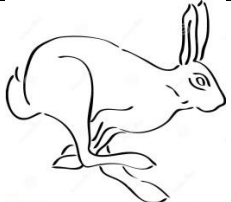
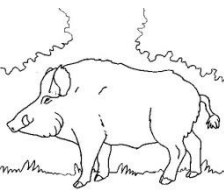

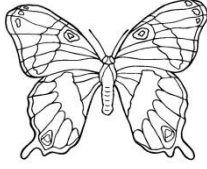
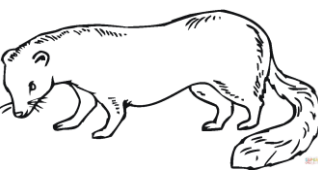
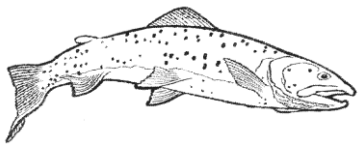

-----

Data : ..... Pichòt nom : .....

**Connaître les caractéristiques du monde vivant. Diversité des organismes vivants présents dans un milieu.**

**Exercici 8 : Escriu lo nom de l'animal en occitan dins cada casa del tablèu.**

**Écris le nom de l'animal en occitan dans chaque case du tableau.**

 .....	 .....	 .....
 .....	 .....	 .....
 .....	 .....	 .....
 .....	 .....	 .....

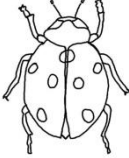




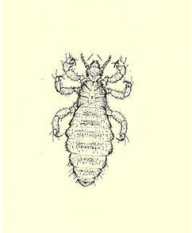

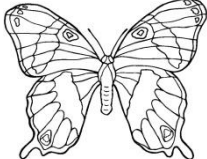


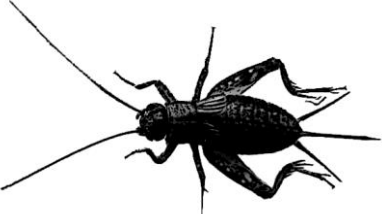
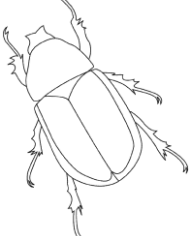
**Pesca : lo cabròl- lo voltor- l'agla - la marmòta - lo tais - lo lop - la mostèla  
la lèbre - lo singlar- lo rat de camp- lo parpalhòl- la trocha**

Data : ..... Pichòt nom : .....

**Connaître les caractéristiques du monde vivant. Diversité des organismes vivants présents dans un milieu.**

**Exercici 9 : Escribe lo nom de l'insecte en occitan dins cada casa del tablèu.**

**Écris le nom de l'insecte en occitan dans chaque case du tableau.**

 .....	 .....	 .....
 .....	 .....	 .....
 .....	 .....	 .....
 .....	 .....	 .....











Data : ..... Pichòt nom : .....

## Connaître les caractéristiques du monde vivant.

Diversité des organismes vivants présents dans un milieu. Espaces montagnards

Exercici 10 : Torna trapar lo nom occitan de l'arbre. Escriu-lo.

Retrouve le nom de l'arbre en occitan Écris-le.

		..... <i>Le hêtre/ le fayard</i>
		..... <i>Le chêne</i>
		..... <i>Le sapin</i>
		..... <i>Le pin</i>
		..... <i>le bouleau</i>

Data : ..... Pichòt nom : .....

## Le vivant : Connaître les caractéristiques du monde vivant.

Relations alimentaires entre les organismes vivants.

### Exercici 11 :

A: Traça, sus l'esquèma çai-jos, de sagetas per indicar qual manja qual.

*Trace sur le schéma ci-dessous, des flèches pour indiquer qui mange qui.*

a) Troba una cadena amb tres malhons.

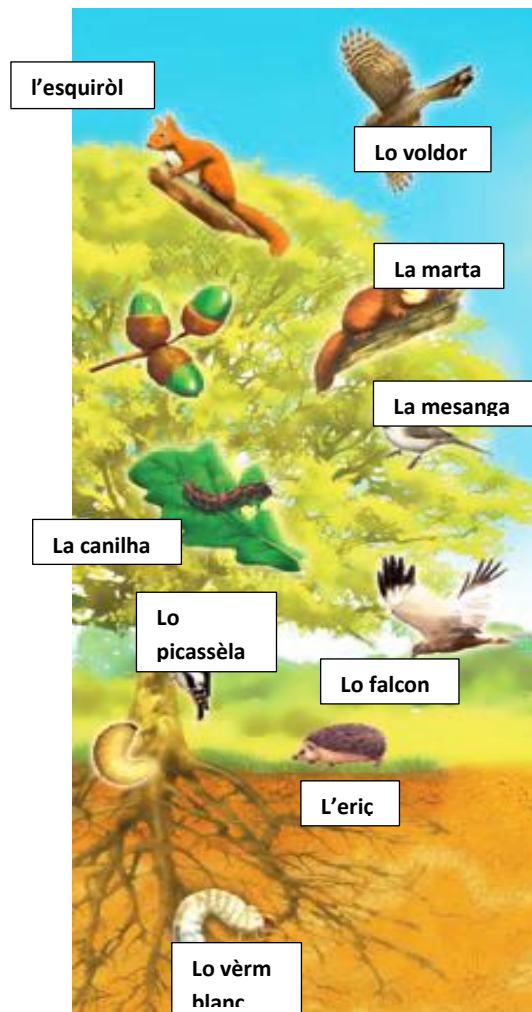
*Trouve une chaîne avec trois maillons.*

----->----->-----

b) Troba una cadena amb quatre malhons.

*Trouve une chaîne avec quatre maillons.*

----->----->----->-----



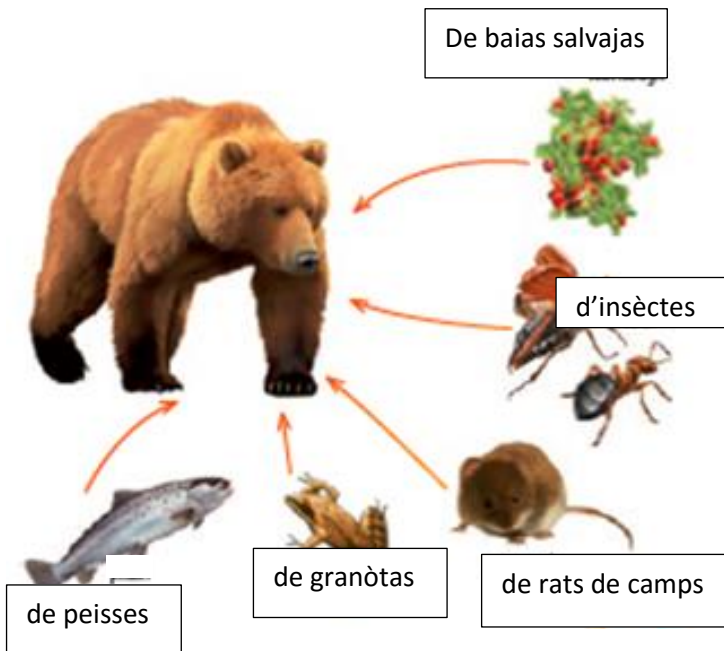
**B : Escriu dins lo tablèu lo nom de las bèstias per las classificar segon lor regime alimentari.**

*Écris dans le tableau le nom des animaux pour les classer selon leur régime alimentaire.*

Los carnivòrs	Los erbivòrs

**C : Escriu un tèxt per explicar çò que veses sus aqueste esquèma.**

← es manjat per



Pòdes parlar de son alimentacion, los cambiaments d'aquesta segon las sasons.

Balhar son regime alimentari.

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Data : ..... Pichòt nom : .....





# Le vivant : Connaître les caractéristiques du monde vivant.

## Régime alimentaire de quelques animaux






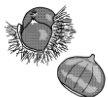



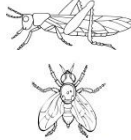





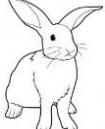

### Exercici 12 :

1 : Torna escriure per cada animal los aliments que manja.

2 : Complèta la frasa per dire s'es : carnivòr(a)- erbovòr(a) - omnivòr(a).

 <p>L'ors es .....</p>	 <p>Lo rainal es .....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>L'abelha es .....</p>	 <p>L'esquiròl es .....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

### Tièra d'aliments :

 <p>de peis</p>	 <p>d' aucèls</p>	 <p>de mèlh</p>	 <p>de camparòs</p>	 <p>d'èrba</p>	 <p>de castanhas</p>
 <p>d'aglans</p>	 <p>de baias</p>	 <p>de limacs</p>	 <p>d'insèctes</p>	 <p>d'aranhas</p>	 <p>de flors</p>
 <p>de mirgas e rats</p>	 <p>de sèrps</p>	 <p>de pollèn</p>	 <p>De conilhs</p>	 <p>de fedas</p>	



## II) Questionner l'espace et le temps

Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères - Prélèver des informations sur une photographie - Vocabulaire permettant de définir des positions.

Lo paisatge es projetat al tablèu o a l'ordenador.

Data de la passacion : -----pichòt nom : -----

**Exercici 1 :** **Escriu** al mens dos elements que veses dins cada plan.

**Écris** au-moins deux éléments que tu vois dans chaque plan.



Una val dins los Alps del Nòrd.

Lo primièr plan : -----

Lo segond plan : -----

Lo rèire-plan : -----

**Pesca** : *d'abitacions- de pasturas- de bòsques de resinoses- de forèst – de nèus etèrnas- de camins – de potèus –d'immòbles- una alinhament d'arbres- los soms- lo pelenc- de masets de bòsques de folhuts e resinoses – camps – d'estivas-*

Se repérer sur une photographie. -Vocabulaire permettant de définir des positions.

Lo paisatge es projetat al tablèu o a l'ordenador.

Data de la passacion : -----pichòt nom : -----

Exercici 2 : Dessenha çò demandat a l'endrech indicat.

Dessine ce que l'on te demande à l'endroit indiqué.



Una val dins los Alps del Nòrd.

Fotografia manlevada dins **Geografia** - Magnard Ecoles1999

Un singlar a l'Èst : -----

Un isard al Nord : -----

Un agla a l'Òest : -----

Una marmòta al Sud:-----

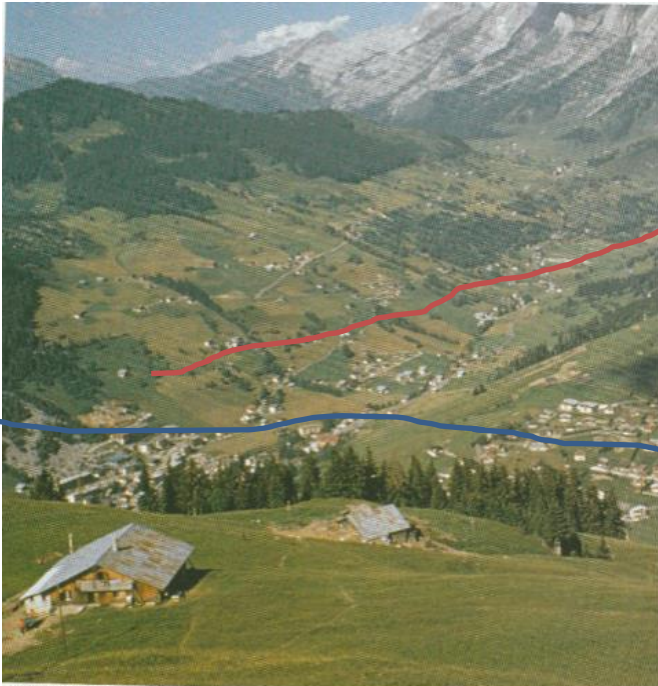
# Représenter un paysage.

Data de la passacion : -----pichòt nom : -----

Le paysage est projeté au tableau et reste affiché tout le temps du travail.

Exercici 3 : Dessenha lo paisatge montanhòl en t'ajudant de las linha

Dessine le paysage montagnard en t'aidant des lignes.



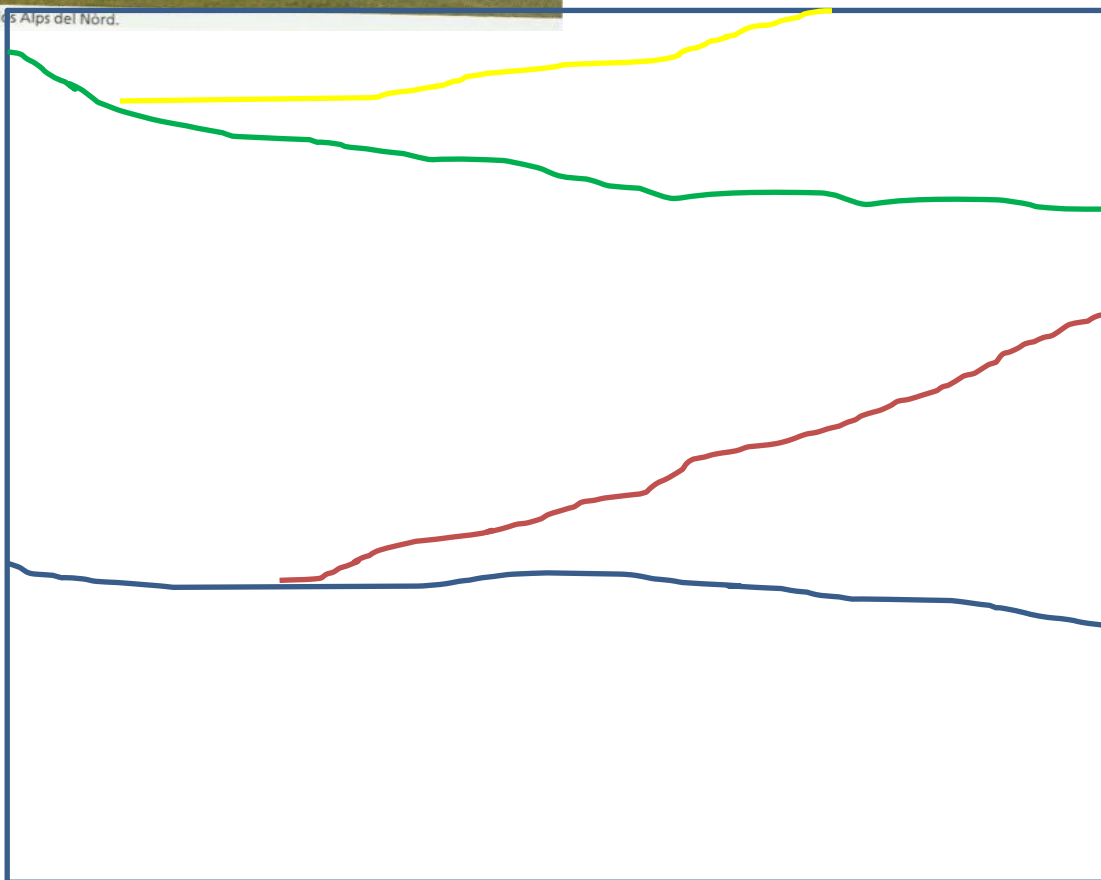
4

3

2

1

. Una val dins los Alps del Nord.



4

3

2

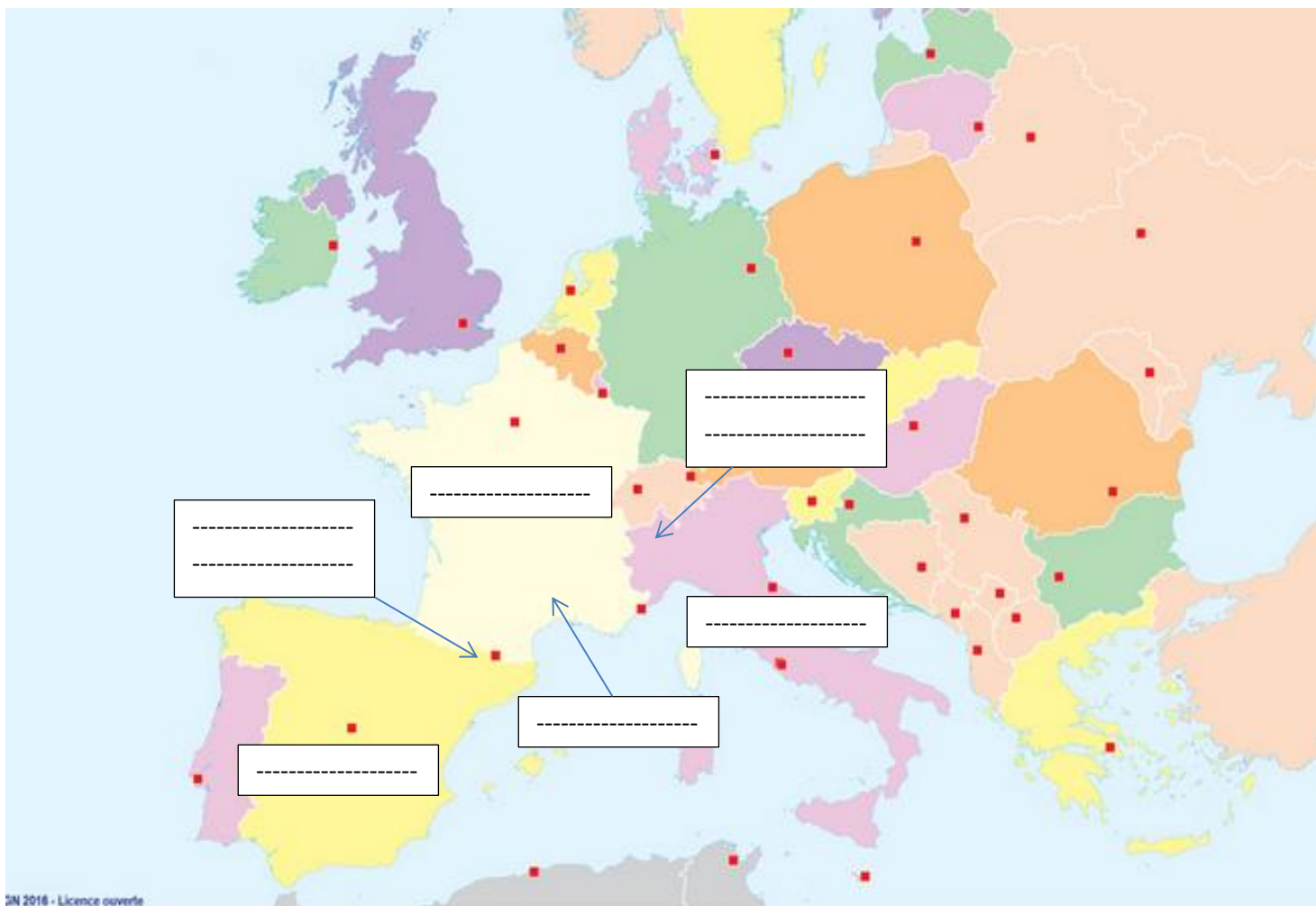
1

# Situer un lieu sur une carte ou un globe- Situer des espaces étudiés sur une carte. Repérer sa région, son pays

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

La carte est projetée au tableau et reste affichée tout le temps du travail.

**Exercici 4 : Escribe sus la mapa los noms següents : Espanha - França- Itàlia- Val d'Aran - Val d'Aoste et Piemont- Occitània-**  
**Escribe sus la mapa los noms següents : Espagne - France Italie- Val d'Aran - Val d'Aoste et Piemont Occitanie-**



# Se repérer dans le temps-Repérer des périodes

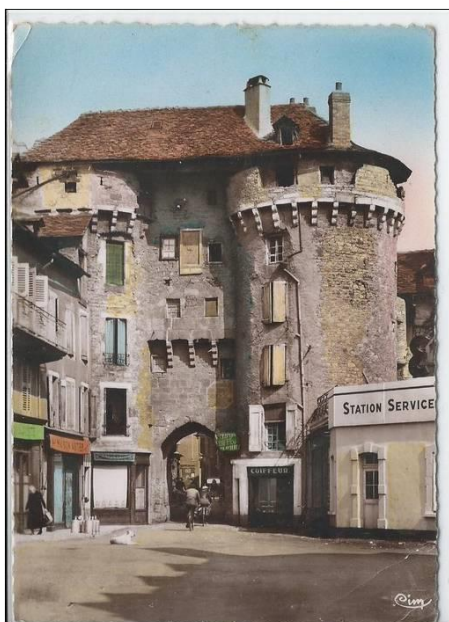
On projette les photographies au tableau. On prend des ressources locales.

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

Exercici 1 : Numeròta de 1 a 3 cada fotografia per las ordenar de la mai anciana a la mai recenta.

Numérotà de 1 à 3 chaque photographie pour les ordonner de la plus ancienne à la plus récente.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
----------	----------	----------



### III) Explorer les organisations du monde

Comprendre qu'un espace est organisé- les éléments qui composent un espace - paysage rural

On projette le croquis au tableau en grand.

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

Exercici 1 : Colora de roge tot çò qu'es estat bastit, amenajat per l'Òme.

Colora de verd tot çò qu'es natural.

Colorie en rouge tout ce qui a été construit, aménagé par l'Homme.

Colora en vert tout ce qui est naturel.



Comprendre qu'un espace est organisé : la ville et ses principaux espaces et fonctions

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

**Exercici 2 : Completa** la tilheta per dire la foncion de cada espaci presentat.

**Ajuda-te** de la pesca.

**Complète** l'étiquette pour dire quelle est la fonction de chaque espace présenté. **Aide-toi** de la pioche.

	 <p><b>Los òrts municipals</b></p>	----- ----- ----- -----
	 <p><b>La broa de la ribièra</b></p>	----- ----- ----- -----
	 <p><b>La piscina municipala</b></p>	----- ----- ----- -----
	 <p><b>Lo centre de la ciutat</b></p>	----- ----- ----- -----
	 <p><b>Cinemà- bibliotèca</b></p>	----- ----- ----- -----

**Pesca** : activitats comercialas- activitats culturalas- activitats esportivas – activitats de lesers-activitats industrialas-

# Comprendre qu'un espace est organisé- les toponymes

Prendre des toponymes appartenant à l'espace quotidien de l'élève.

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

**Exercici 3** : **Colora** los noms de luòcs de la ciutat de Mende coma indicat çai-jos :

Descòps un nom pòt èsser colorat de doas colors !

**Colorie** les noms de lieux de la ville de Mende comme indiqué ci-dessous. Parfois, un nom peut être colorié de deux couleurs.

- **de verd** los que parlan de las plantas / **en vert** ceux qui parlent des plantes
- **de castanh** los que parlan del terren-del relièu / **en marron** ceux qui parlent du terrain- du relief.
- **De blau** los que parlan de l'aiga/ **en bleu** ceux qui parlent du terrain.
- **De jaune** los que parlan de l'exposicion/ **En jaune** ceux qui parlent de l'exposition

Le Bressal

Chaldecoste

Chon  
del cabat

la Vignette

Rue  
du torrent

Rue  
d'Aigues  
Passes

Quai Petite  
Roubeyrolle

Les Églantiers

Chemin des  
Pousets

Rue de l'Arjal

La Vabre



**Identifier des paysages : les principaux paysages s'appuyant sur des lieux de vie.**

*Pensez à adapter les photographies à l'environnement de l'élève.*

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

**Exercici 4 : Dins quina mena de paisatge vives ? Enròda-lo.**

**Dans quel type de paysage vis-tu ? Entoure-le.**



**Dins una ciutat**  
*Dans une ville*



**A la broa de la mar**  
*En bord de mer*



**Dins la montanha nauta**  
*Dans la haute montagne*



**Dins la montanha mejana**  
*Dans la moyenne montagne*

# Identifier des paysages

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

Exercici 5 : Religa cada fotografia de paisatge a son nom.

Relie chaque photographie de paysage à son nom.

Paisatges..../ Paysages....



de costiera/ Lo litoral  
de littoral

de plana  
de plaine

de planòl  
de plateau

urban  
urbain

de montanha mejana  
de moyenne montagne

de montanha nauta  
de haute montagne

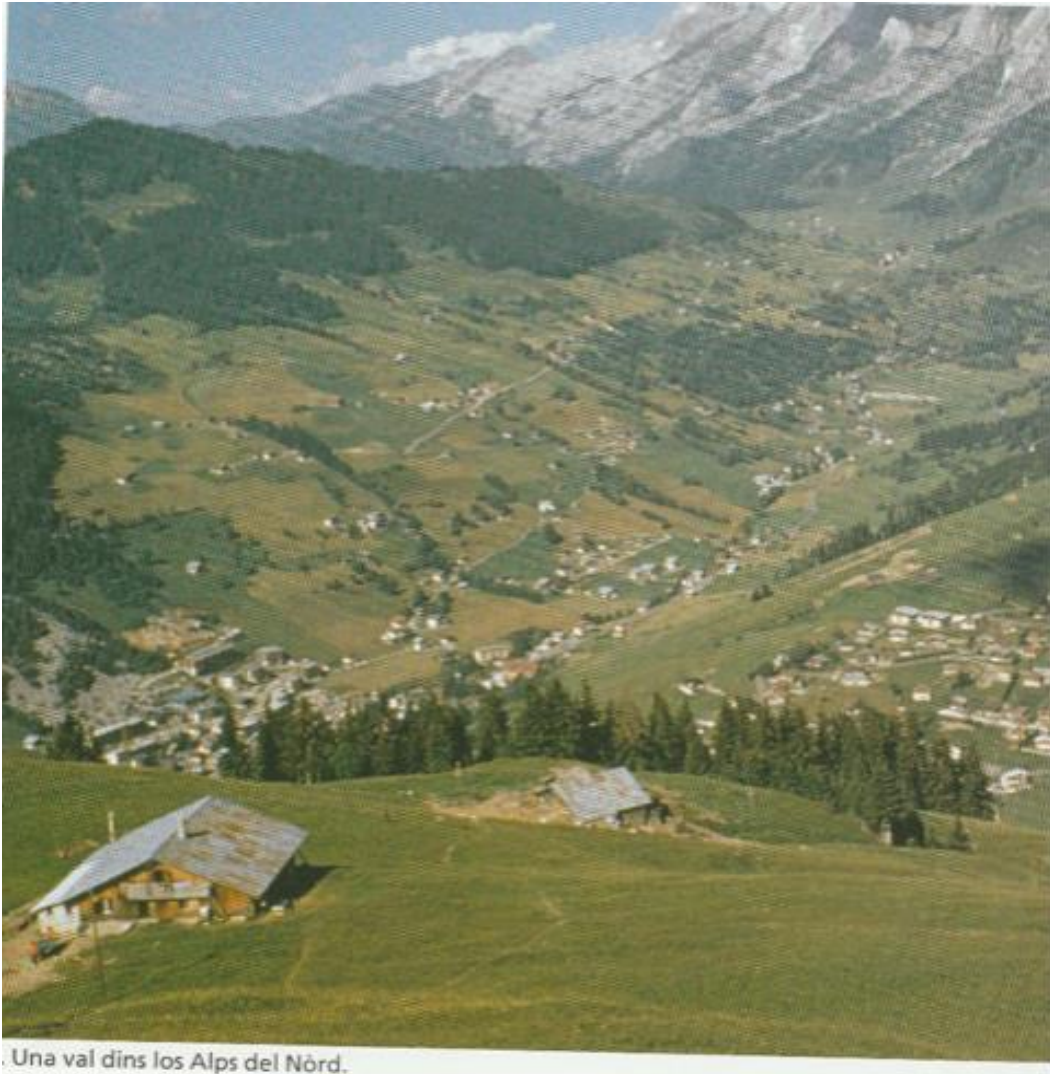


# Identifier des paysages- Repérer les éléments qui caractérisent un paysages

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

**Exercici 6 :** **Colora** los mots **en occitan** e francés que son en relacion amb aqueste paisatge.

**Colorie** les mots **en occitan** et français qui sont en relation avec ce paysage.



Una val dins los Alps del Nòrd.

Fotografia manlevada dins **Geografia** - Magnard Ecoles1999

habitation	forêt	mer	plage	glacier	
route	versant	ville	oasis	<b>nèus etèrnas</b>	
<b>camin</b>	<b>bòsques</b>	<b>ostalet</b>	<b>las estivas</b>	<b>camp</b>	<b>valada</b>







# Adopter un comportement éthique et responsable

Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement.

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

**Exercici 1 : Religa cada degalh a l'endrech ont se geta.**

*Relie chaque déchet à l'endroit où on le jette.*

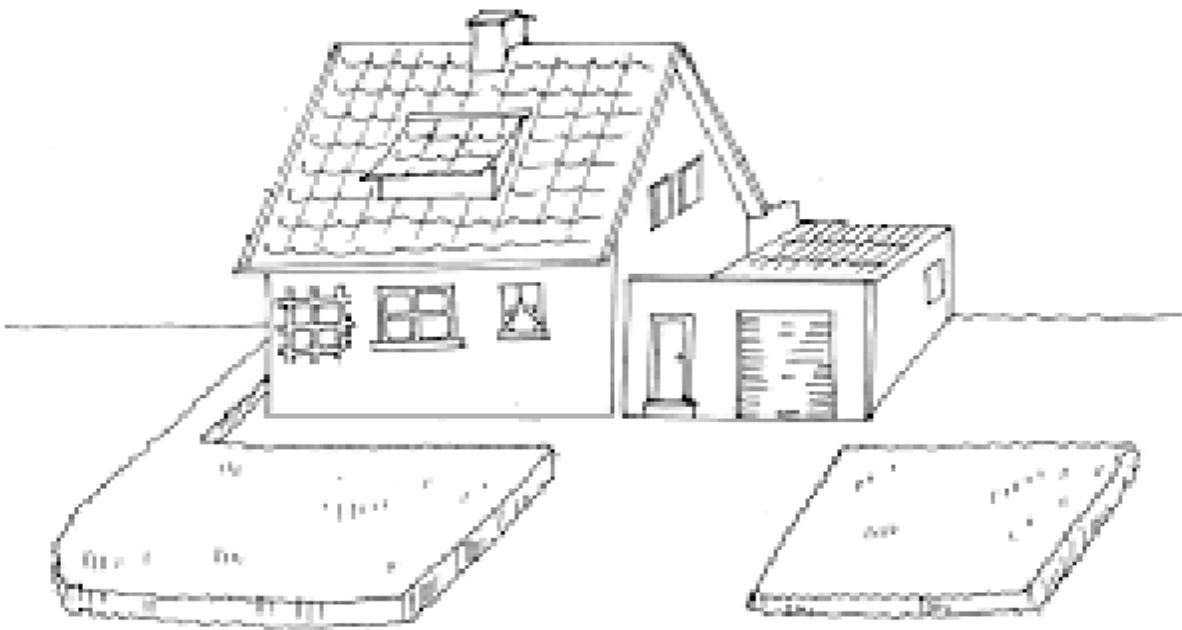
					
●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●
			 compost	 Ordures ménagères	

# Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement individuelles

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

**Exercici 2 :** Dessenha los elements que poirián permetre a aqueste ostal d'esparnhar l'aiga per asagar l'òrt, o d'esparnhar l'electricitat.

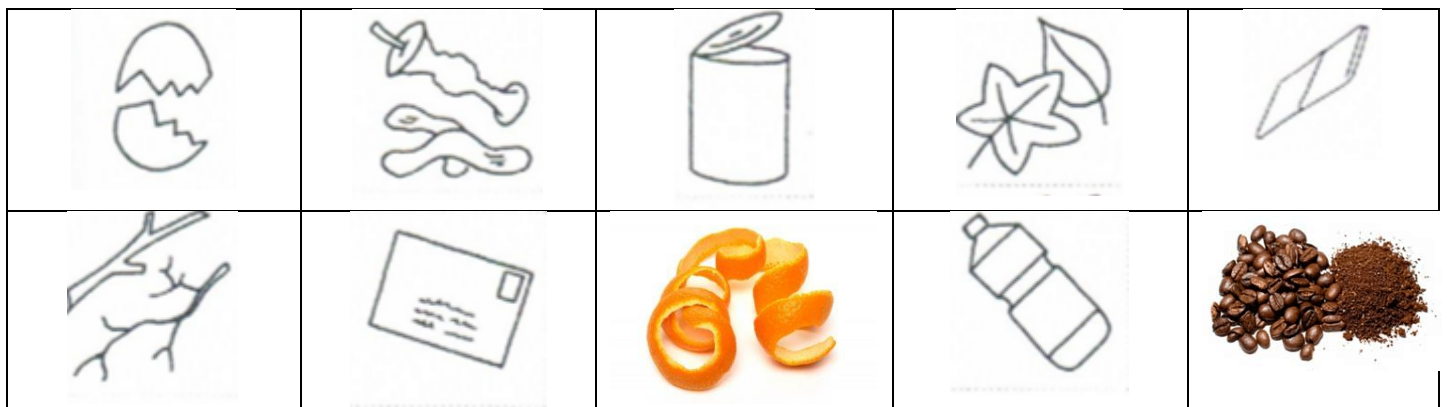
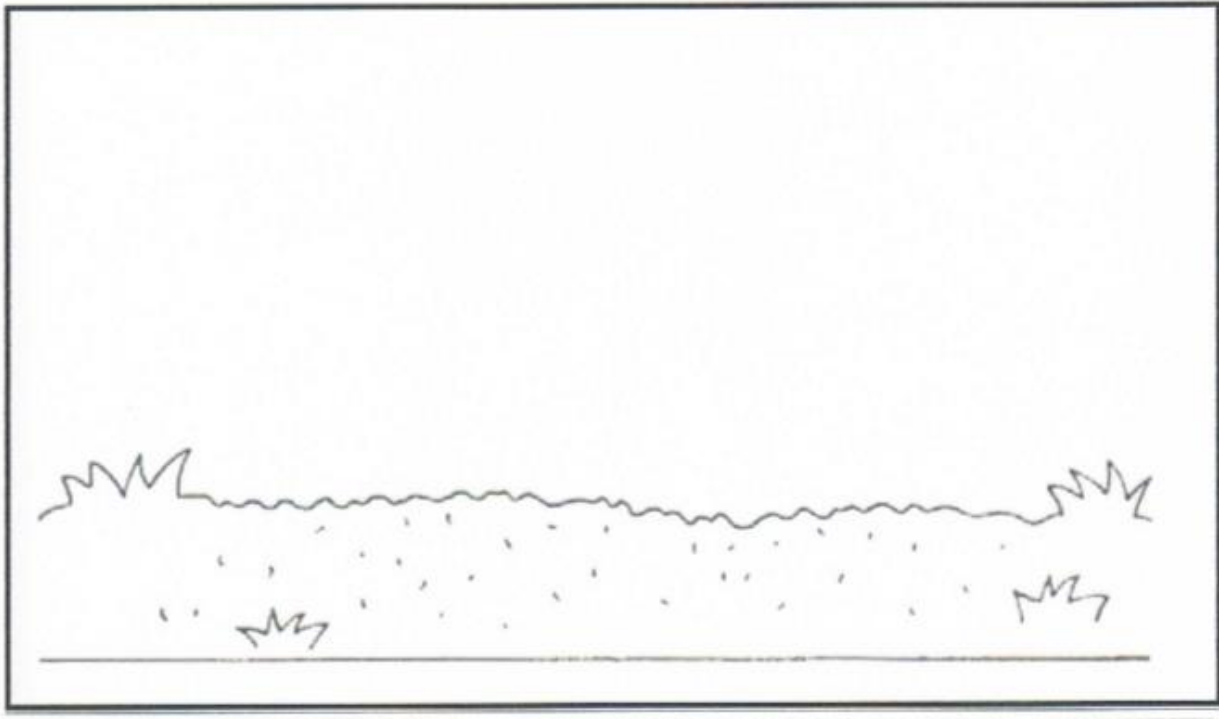
Dessine les éléments qui pourraient contribuer à économiser l'eau pour arroser les espaces verts, ou d'économiser l'électricité.



# Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement individuelles

**Exercici 3 : Retalha puèi pega** las tilhetas dels rebuts que se pòdon metre al compòst.

**Découpe** puis **colle** les étiquettes des déchets qui peuvent aller au compost.



# Bibliografia / bibliographie

- Programmes pour le cycle 2
- Documents Eduscol

## Manuels :

- Animaux et végétaux : la découverte du monde sciences et technologie CP CE1 CE2- Hachette - 2012
- 15 séquences de sciences au CE2 – Retz -2008
- 50 activités pour appréhender la nature qui nous entoure Cycle 2 et 3 Scérén (graines de pollen : activité 16 CD photos)
- 50 activités : à la découverte du monde par l’investigation au cycle 2- Scérén- 2013
- Education au développement durable au quotidien Scérén - 2011
- Eduquer à la biodiversité- Graine Scérén- 2011
- Sciences à vivre cycle 1 et 2 – Accès - 2016
- Le monde des insectes – Collection sciences et technologie à l’école- Scérén CRDP midi-Pyrénées CDDP Aveyron- 2004
- Geografia – Una tèrra d’Òmes-cicle 3- Magnard Écoles - 1999

## Sitographie :

### [à toi ! Les chaînes et les réseaux alimentaires - Sedrap](https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0ahUKEwjn3eTV4bnZAhWpA8AKHYfEAEAQFghFMAC&url=http%3A%2F%2Fwww.sedrap.fr%2Fimage%2Fproduit%2Frsc2ml_int.pdf&usg=AOvVaw1AtOEIPmn7_qINufr_K0dE)

[https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0ahUKEwjn3eTV4bnZAhWpA8AKHYfEAEAQFghFMAC&url=http%3A%2F%2Fwww.sedrap.fr%2Fimage%2Fproduit%2Frsc2ml\\_int.pdf&usg=AOvVaw1AtOEIPmn7\\_qINufr\\_K0dE](https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0ahUKEwjn3eTV4bnZAhWpA8AKHYfEAEAQFghFMAC&url=http%3A%2F%2Fwww.sedrap.fr%2Fimage%2Fproduit%2Frsc2ml_int.pdf&usg=AOvVaw1AtOEIPmn7_qINufr_K0dE)