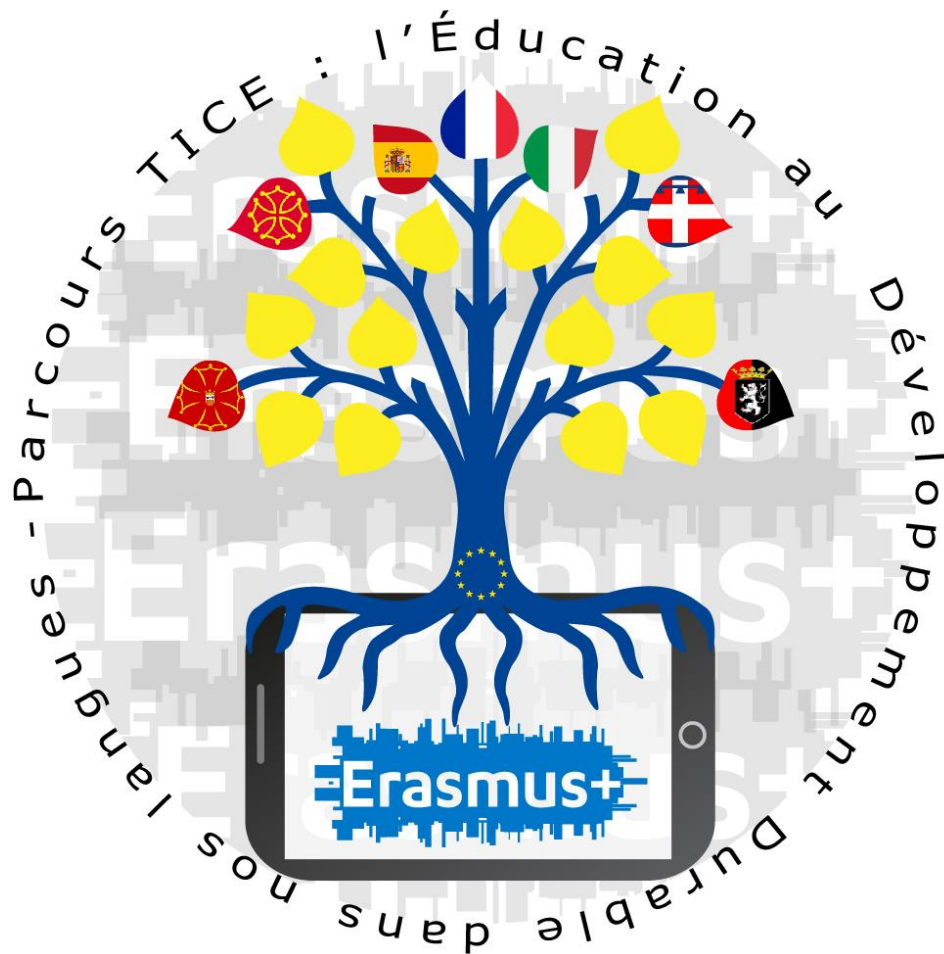


**Erasmus + « Des jeux numériques dans nos langues »
2016-2017-2018**



**Propositions d'exercices d'évaluation en relation avec les
jeux numériques présents à travers l'histoire**

- « Les aventures de Petite Abeille »**
- « Las aventuras d'Abelha Pichòta »**
- « Es aventuras de Ponina Abelha »**
- « Le aventure di piccola ape »**

Niveau 2 du cycle 2

Quelques précisions

Éducation au développement durable au cycle 2 :

A l'école primaire « la priorité sera accordée à l'éducation à la composante environnementale prise dans le sens large(...) ».

Cette approche du concept développement durable en cycle 2 , s'appuie sur les enseignements disciplinaires : découverte du monde - le temps et sur le domaine transversal de l'éducation civique

Quatre thèmes sont définis :

1 : la biodiversité

2 l'évolution des paysages

3 : la gestion des environnements

4 : réduire- réutiliser- recycler

Autour des quatre thèmes proposés, l'approche environnementale permet de construire progressivement la perspective de développement durable.

Les méthodes employées, les questionnements, la construction de connaissances s'articulent sur l'éducation à la citoyenneté.

Les jeux numériques dans nos langues

Les jeux numériques comme la narration qui les accompagne ne suffisent pas pour construire les différentes notions. Ils pourront être intégrés dans les apprentissages et contribués de façon ludique à leurs acquisitions.

Ces jeux présentent la particularité d'être plurilingues et de ce fait, langues et disciplines se complètent, créent une synergie au niveau de l'apprentissage.

Les fiches d'évaluation proposées sont des exemples, toutes les notions développées à travers les jeux ne sont pas systématiquement évaluées.

Certains domaines ne sont pas totalement couverts. Cela pourra faire l'objet d'un travail futur.

Recommandations lors des passations

- Indiquer le matériel qui sera nécessaire et le préparer.
- Lorsque les exercices présentent des images, photographies pensez à les projeter ou les présenter en grand pour faciliter le travail de l'élève. Les laisser exposées le temps de la durée du travail. **(Surtout pour les paysages)**

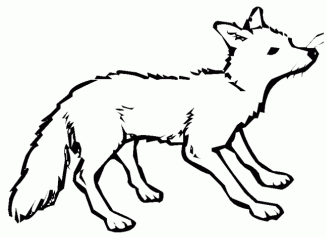
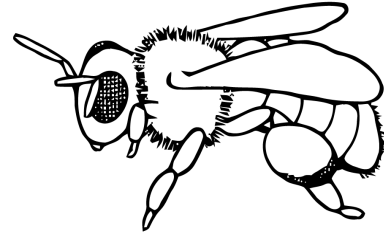
I Comment reconnaître le vivant ?

Data : Pichòt nom :

Les êtres vivants dans leur milieu- comparer et classer les êtres vivants

Exercice 1 : Colora los estres vivents de **verd** e los objèctes fargats per l'òme de **roge** e lo mineral de **blau**

Colorie les êtres vivants **en vert** et objets fabriqués par l'homme **en rouge** et le minéral **en bleu**.



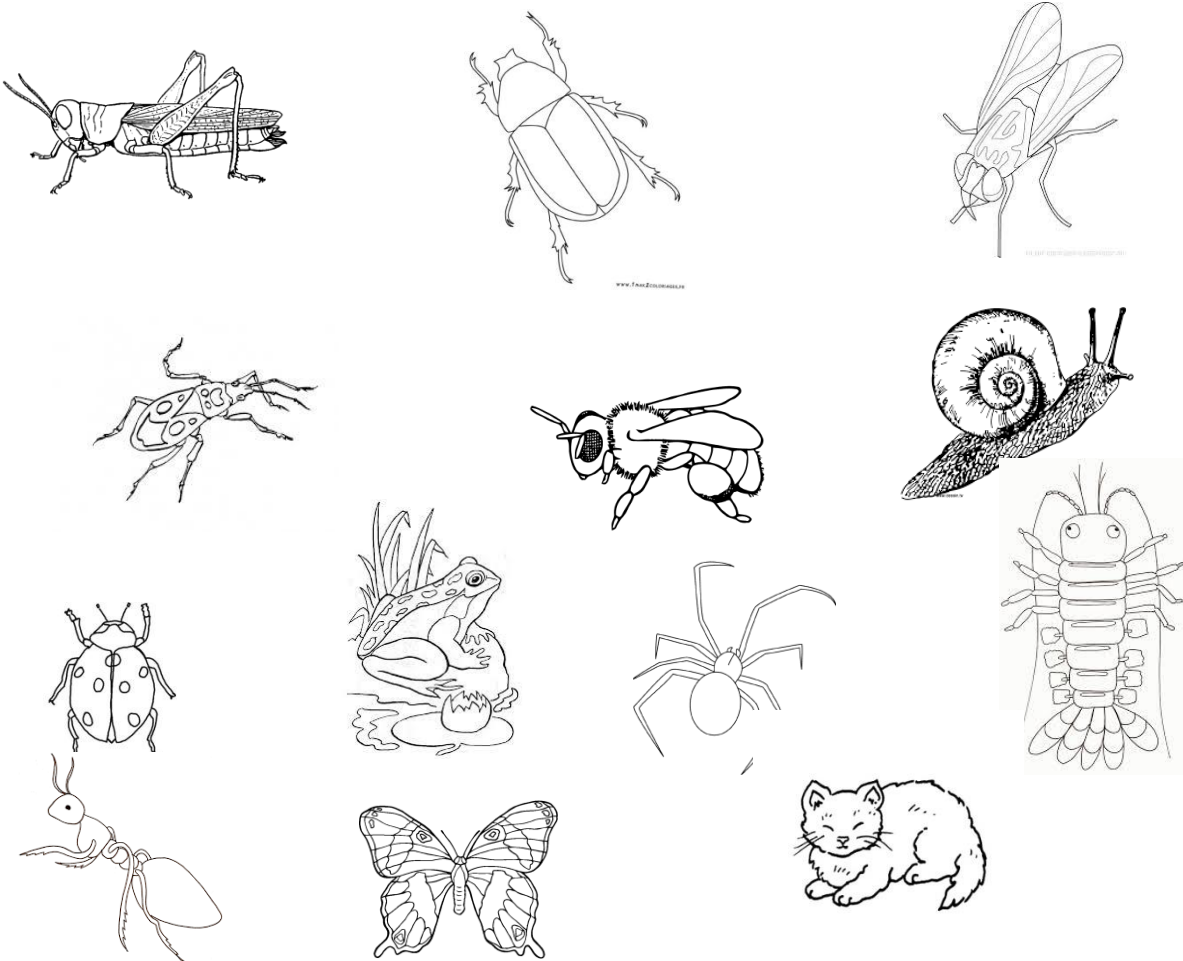
Data : Pichòt nom :

Les êtres vivants dans leur milieu- comparer et classer les êtres vivants

Distinguer les insectes parmi les êtres vivants

Exercici 2 : *Enròda los insèctes.*

Entoure les insectes.



2 : **Explica** quin critèri t'a permès de destriar las bèstias de la ficha.

.....

.....

Data : Pichòt nom :

Les êtres vivants dans leur milieu- comparer et classer les êtres vivants -

Colorier les 3 parties caractéristiques d'un insecte et autres parties du corps de l'abelha.

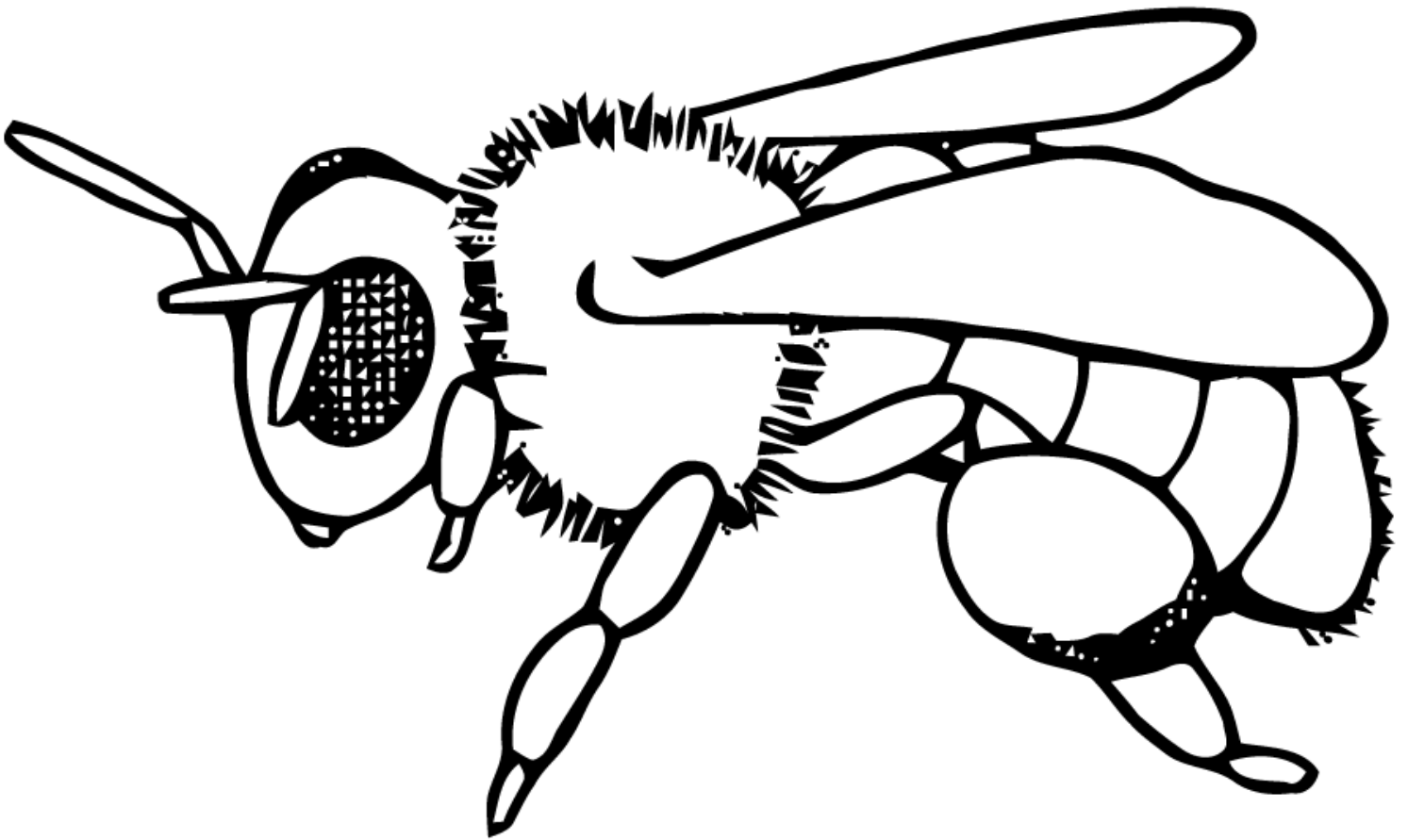
Exercici 3 :

1 : **Colora** la tèsta / lo cap **de blau**- lo torax **de jaune**- abdomèn **de roge**

Colorie la tête **en bleu** - le thorax **en jaune** - l'abdomen **en rouge**

2 : **Colora** las doas antenas **de verd**, las alas **d'irange** e las patas **de castanh**.



Colorie les deux antennes **en vert**, les ailes **en orange** et les pattes **en marron**.






Data : Pichòt nom :

Connaître les caractéristiques du monde vivant. Développement des animaux

Exercici 4 : Numeròta las casas per metre dins l'òrdre las etapas de la naissença e creissença en çò del orson.

----- 

2 : Escribe un tèxt per dire l'istòria d'aqueste orson.

Aquestes mots te pòdon ajudar ! **L'ors adult - l'orson - l'acoblament - la naissença dels orsons - la portada per l'orsa -**

Pichòt nom : ----- data : -----

Connaître les caractéristiques du monde vivant. Le cycle de vie des êtres vivants.

Exercici 5 :

1 : Numeròta las casas per metre dins l'òrdre lo cicle de vida d'un aucèl.

Numérote les cases pour mettre dans l'ordre le cycle de vie d'un oiseau.



2 : Escriu un tèxt per contar l'istòria del passerat. Ajuda-te dels mots balhats.

Écris un texte pour raconter l'histoire du moineau. Aide-toi des mots donnés





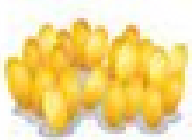





*L'acoblament- los uòus - l'espelida- losaucelons creissons. La coason-
L'accouplement - les œufs - l'éclosion- les oisillons grandissent - la couvaion*

Data : Pichòt nom :

Connaître les caractéristiques du monde vivant Développement des animaux et cycle de vie chez les insectes :

Exercici 6 : Malastre, tot s'es mesclat !

1 : **Retalha** los imatges e **pega** sul fuèlh çai-jos çò que correspond a l'abelha e a la la catarineta. (la galineta)

2 : Jos cada imatge, **escriu** los mots que correspondon.

Un mot pòt servir mai d'un còp ! **la larva** - **l'acoblament** - **la baba**

L'abelha sortís de son alveòl. - **La baba creis.** - **los uòus**- **la galineta adulta**-

Projet Erasmus+ 2018 : « l'Éducation au développement durable dans nos langues »

Groupe de travail cycle 2 Espagne- France -Italie

coordinatrice Conseillère Pédagogique Occitan- Lozère (France)

Tablèu de completar

Tableau à compléter

Nom de l'insèct : -----	Nom de l'insèct : -----

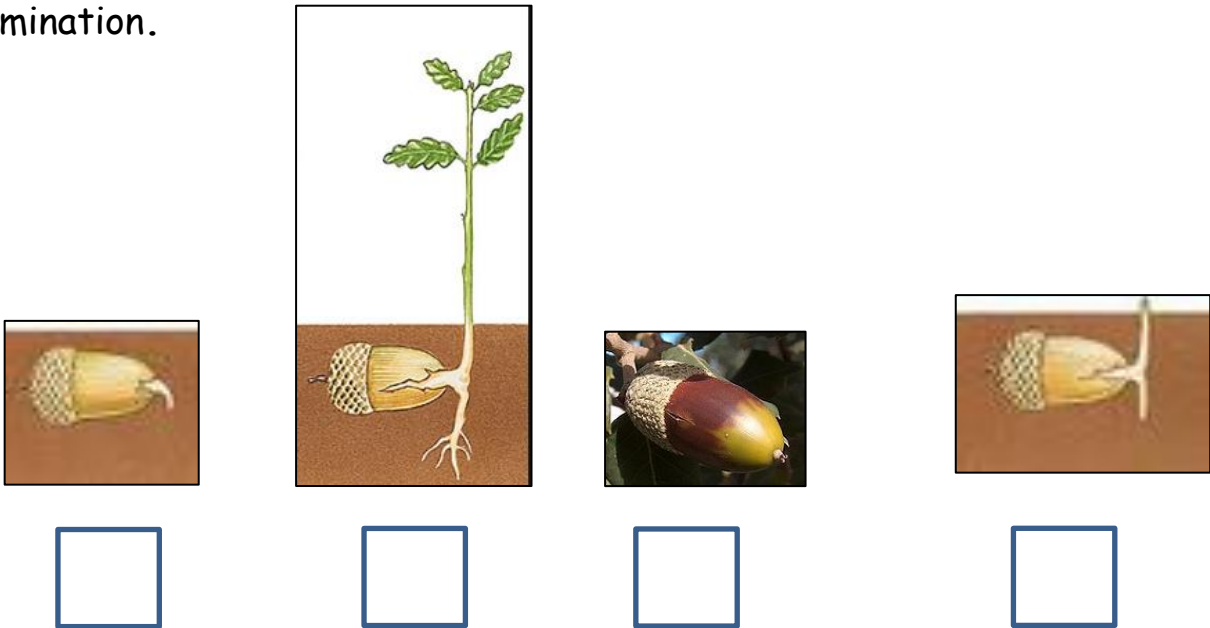
Connaître les caractéristiques du monde vivant. Développement des végétaux.

Exercici 7 :

1 : **Numeròta** dins l'ordre los imatges per monstrar las diferentas etapas de la grelhada - germinacion d'un aglan.

1 : **Numeròta** dins l'òrdre los imatges per monstrar las diferentas etapas de la grelhada - germinacion d'un aglan.

Numérote dans l'ordre les images afin de montrer les différentes étapes de la germination.



2 : **Complèta** lo tèxt amb los mots següents. Atencion n'i a un en mai !

Complète le texte en occitan avec les mots donnés. Attention il y en a un en plus !

tèrra - d'aiga - noïridura -plantas- èstres vius -granás

Las plantas son de

De'n primèr son de

A la debuta, la grana a besonh per grelhar (germenar).


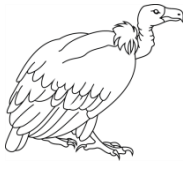



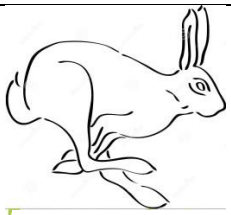
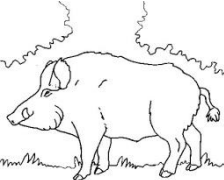

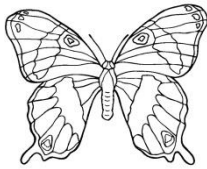
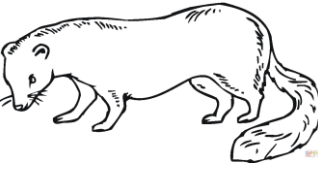
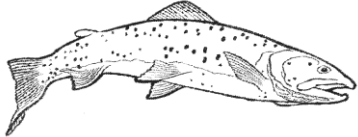

Dins la las raïces tròban de la

Data : Pichòt nom :

Connaître les caractéristiques du monde vivant. Diversité des organismes vivants présents dans un milieu.

Exercici 8 : Escriu lo nom de l'animal dins cada casa del tablèu. Ajuda-te de la pesca en bas del fuèlh !

Écris le nom de l'animal dans chaque case du tableau. Aide-toi de la pioche au bas de la feuille.

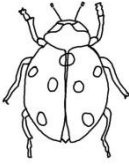
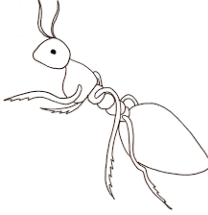
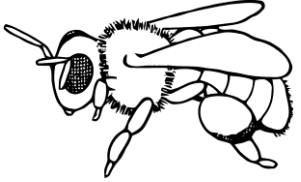
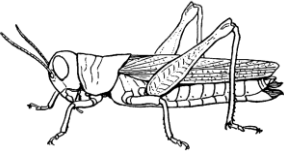

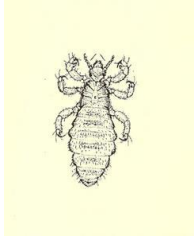
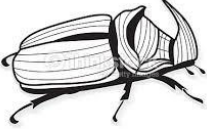
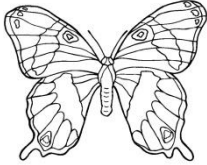

**Pesca : lo cabròl- lo voltor- l'agla - la marmòta - lo tais - lo lop - la mostèla
la lèbre - lo singlar- lo rat de camp- lo parpalhòl- la trocha**

Data : Pichòt nom :

Connaître les caractéristiques du monde vivant. Diversité des organismes vivants présents dans un milieu.

Exercici 9 : Escribe lo nom de l'insècte dins cada casa del tablèu. Ajuda-te de la pesca en bas del fuèlh !

Écris le nom de l'insecte dans chaque case du tableau. Aide-toi de la pioche au bas de la feuille.

Pesca : la galineta - lo pesolh- la formiga- l'abelha- la mosca- la saltarèla-

Lo nasicòrn- lo parpalhòl- lo mosquilh-

Data : Pichòt nom :

Le vivant : Connaître les caractéristiques du monde vivant.

Relations alimentaires entre les organismes vivants.

Exercici : 10



1 : Amb l'ajuda d'aquel esquèma, **escriu** una cadana alimentari amb tres malhons.



2 : Amb l'ajuda d'aquel esquèma, **escriu** una cadana alimentari amb quatre malhons.



3 : **Escriu** dins lo tablèu lo nom de las bèstias que son erbivòras e carnivòras.





Los carnivòrs	Los erbivòrs

Data : Pichòt nom :










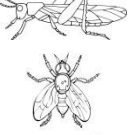







Le vivant : Connaître les caractéristiques du monde vivant. Régime alimentaire de quelques animaux.

Exercici11:Torna escriure per cada animal los aliments que manja. Un aliment pòt èsser manjat per mai d'una bèstia !

Réécris pour chaque animal, les aliments qu'il mange. Un aliment peut être mangé par plusieurs animaux !

 <p style="text-align: center;">L'ors</p>	 <p style="text-align: center;">Lo rainal</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p style="text-align: center;">L'abelha</p>	 <p style="text-align: center;">L'esquiròl</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Tièra d'aliments :





 <p style="text-align: center;">de peis</p>	 <p style="text-align: center;">d' aucèls</p>	 <p style="text-align: center;">de mèlh</p>	 <p style="text-align: center;">de camparòls</p>	 <p style="text-align: center;">d'èrba</p>	 <p style="text-align: center;">de castanhas</p>
 <p style="text-align: center;">d'aglans</p>	 <p style="text-align: center;">de baias</p>	 <p style="text-align: center;">de limacs</p>	 <p style="text-align: center;">d'insectes</p>	 <p style="text-align: center;">d'aranhas</p>	 <p style="text-align: center;">de flors</p>
 <p style="text-align: center;">de mirgas e rats</p>	 <p style="text-align: center;">de sèrps</p>	 <p style="text-align: center;">de pollèn</p>	 <p style="text-align: center;">De conilhs</p>	 <p style="text-align: center;">de fedas</p>	

Data : Pichòt nom :

Connaître les caractéristiques du monde vivant.

Diversité des organismes vivants présents dans un milieu.

Exercici 11 : Religa lo dessenh de la planta a son nom.

		<ul style="list-style-type: none">● L'arnicà <i>l'arnica</i>
		<ul style="list-style-type: none">● la gentiana <i>la gentiane</i>
		<ul style="list-style-type: none">● La primadèla <i>la primevère</i>
		<ul style="list-style-type: none">● la digitala <i>la digitale</i>

II) Questionner l'espace et le temps

Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères -Vocabulaire permettant de définir des positions.

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

Exercici 1 : Dessenha çò demandat ! Escota plan !

Dessine ce que l'on te demande. Écoute bien !

1 : una cagaròla a drecha de l'arbre. / un escargot à droite de l'arbre.

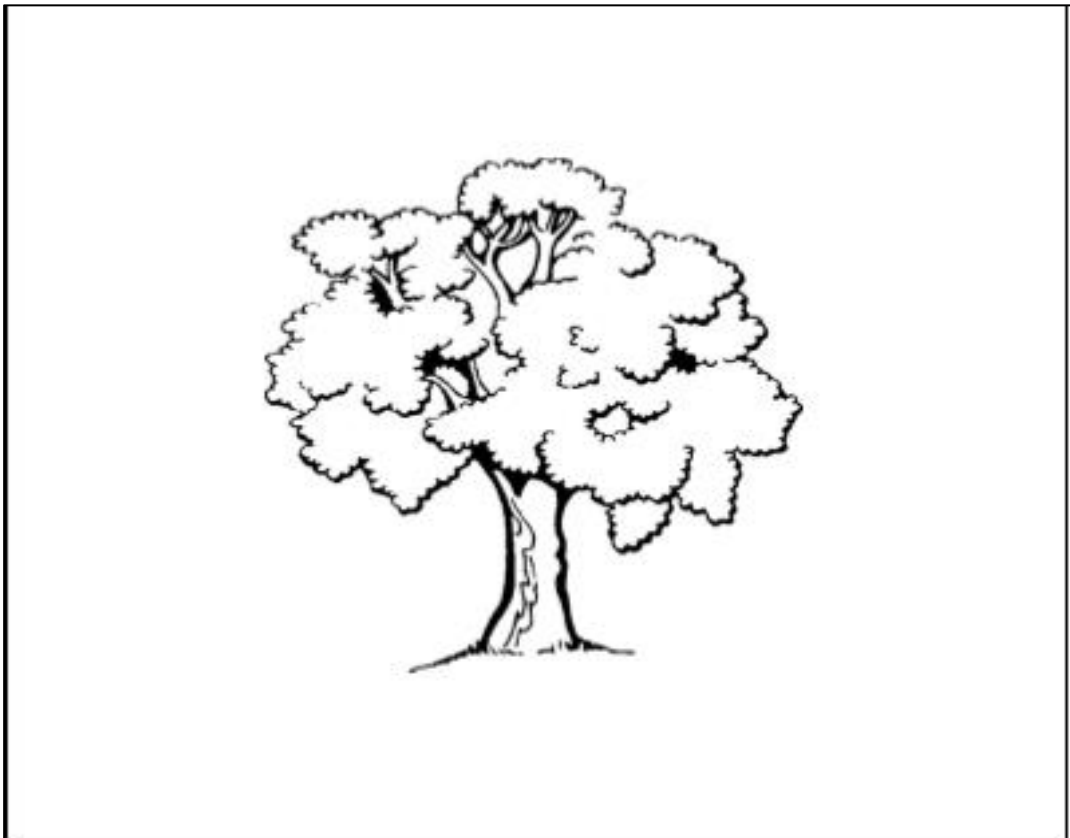
2 : un cèrvi luènh de l'arbre. / un cerf loin de l'arbre.

3 : un esquiròl près de l'arbre. / un écureuil près de l'arbre.

4 : un aucèl al-dessús de l'arbre. / Un oiseau au-dessus de l'arbre.

5 : un singlar darrièr l'arbre. / un sanglier derrière l'arbre.

6 : una formiga a esquèrra. / une fourmi à gauche.



Se repérer dans le temps-Repérer des périodes

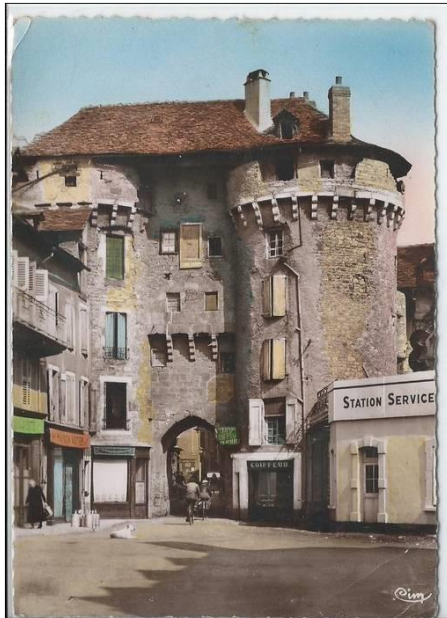
On projette les photographies au tableau. On prend des ressources locales.

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

Exercici 2 : Numeròta de 1 a 3 cada fotografia per las ordenar de la mai anciana a la mai recenta.

Numérotà de 1 à 3 chaque photographie pour les ordonner de la plus ancienne à la plus récente.

1	2	3
----------	----------	----------



III) Explorer les organisations du monde

Comprendre qu'un espace est organisé- les éléments qui composent un espace - paysage rural

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

Exercici 1 : Colora çò demandat !

Colorie ce que l'on te demande.

- de roge las abitacions / en rouge les habitations
- de verd la forèst/ en vert la forêt.
- d' irange las rotas, las vias de camin de fèrre/ en orange les routes, les voies de chemin de fer,
- de castanh los camps/ en marron les champs.
- de violet la ribièra / en violet la rivière.
- de ròse los prats / en rose les prés.
- De blau clar lo pont/en bleu clair le pont.



Comprendre qu'un espace est organisé : la ville et ses principaux espaces et fonctions.

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

Exercici 2 - Religa cada espaci a son utilizacion.

Relie chaque espace à son utilisation.

		<ul style="list-style-type: none"> • Los jòcs <i>Les jeux</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Los espòrts <i>Les sports</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • La pesca <i>La pêche</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • la randolejada <i>La randonnée</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Lo jardinatge <i>Le jardinage</i>

Comprendre qu'un espace est organisé- les toponymes

Prendre des toponymes appartenant à l'espace quotidien de l'élève.

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

Exercici 3 : **Colora** los noms de luòcs de la ciutat de Mende coma indicat çai-jos :
Colorie les noms de lieux de la ville de Mende comme indiqué ci-dessous.

- **de verd** los que parlan de las plantas / **en vert** ceux qui parlent des plantes.
- **de roge** los que parlan de las bèstias / **en rouge** ceux qui parlent des animaux.
- **De castanh** los que parlan de terren/ **en marron** ceux qui parlent du terrain.

Rue
des
écureuils

Rue
des
fleurs

Rue
du
Soubeyran

la Vignette

Chanteperdrix

Rue
du
Pré Claux

Quai Petite
Roubeyrolle

La Vachery

Rue
des
jardins

Rue du Pré
Vival

Chemin des
pousets

- **Identifier des paysages** : les principaux paysages s'appuyant sur des lieux de vie.

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

Exercici 4 : Dins quina mena de paisatge vives? **Enròda-lo.**

Dans quel type de paysage vis-tu ? **Entoure-le.**



Dins una ciutat granda
Dans une grande ville



A la broa de la mar
En bord de mer



Dins la montanha nauta
Dans la haute montagne






Dins la montanha mejana
Dans la moyenne montagne

Identifier des paysages

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

Exercici 5 : Religa cada fotografia de paisatge a son nom.

Relie chaque photographie de paysage à son nom.

	●		<ul style="list-style-type: none">● una ciutat <i>Une ville</i>
	●		<ul style="list-style-type: none">● la montanha nauta <i>la haute montagne</i>
	●		<ul style="list-style-type: none">● La costièra/ Lo litoral <i>Le littoral</i>
	●		<ul style="list-style-type: none">● La plana <i>La plaine</i>
	●		<ul style="list-style-type: none">● La montanha mejana <i>La moyenne montagne</i>

Adopter un comportement éthique et responsable

Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement.

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

Exercici 1 : Colora los degalhs que devrián èsser dins los escobilhièrs.

Colorie les déchets qui devraient se trouver dans les poubelles.



Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement.

Data de la passacion : -----pichòt nom : -----

Exercici 2 : Partís a la caça als gèstes marrits. Barra-los.

Pars à la chasse aux mauvais gestes. Barre-les

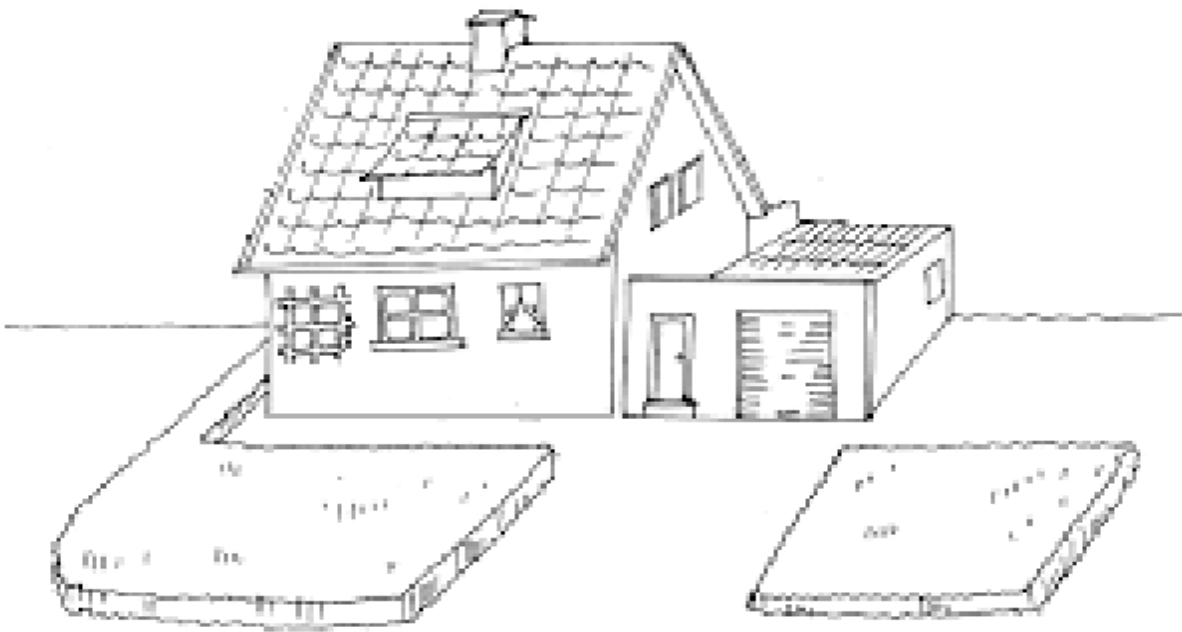


Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement individuelles

Data de la passacion : -----Pichòt nom : -----

Exercici 3 : Dessenha los elements que poirián permetre a aqueste ostal d'esparnhar l'aiga per asagar l'òrt, o d'esparnhar l'electricitat.

Dessine les éléments qui pourraient contribuer à économiser l'eau pour arroser les espaces verts, ou à économiser l'électricité.



Bibliografia / bibliographie

- Programmes pour le cycle 2
- Documents Eduscol

Manuels :

- Animaux et végétaux : la découverte du monde sciences et technologie CP CE1 CE2- Hachette - 2012
- 15 séquences de sciences au CE2 – Retz -2008
- 50 activités pour appréhender la nature qui nous entoure Cycle 2 et 3 Scérén (graines de pollen : activité 16 CD photos)
- 50 activités : à la découverte du monde par l'investigation au cycle 2- Scérén- 2013
- Education au développement durable au quotidien Scérén - 2011
- Eduquer à la biodiversité- Graine Scérén- 2011
- Sciences à vivre cycle 1 et 2 – Accès - 2016
- Le monde des insectes – Collection sciences et technologie à l'école- Scérén CRDP midi-Pyrénées CDDP Aveyron- 2004
- Geografia – Una terra d'Òmes-cicle 3- Magnard Écoles - 1999

Sitographie :

[à toi ! Les chaînes et les réseaux alimentaires - Sedrap](https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0ahUKEwjn3eTV4bnZAhWpA8AKHYfEAEAQFghFMAC&url=http%3A%2F%2Fwww.sedrap.fr%2Fimage%2Fproduit%2Frsc2ml_int.pdf&usg=AOvVaw1AtOEIPmn7_qINufr_K0dE)

https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0ahUKEwjn3eTV4bnZAhWpA8AKHYfEAEAQFghFMAC&url=http%3A%2F%2Fwww.sedrap.fr%2Fimage%2Fproduit%2Frsc2ml_int.pdf&usg=AOvVaw1AtOEIPmn7_qINufr_K0dE