

02. e Ficha menaira Los expausats

Competéncias puntadas (programas 2016) :

Es una sesilha ont totas las competéncias podon èsser en òbra. Son de competéncias transversalas :

Ensenhament moral e civica

La sensibilitat : siá e los autres

- S'estimar e èsser capable d'escota e d'empatia.
- Se sentir membre d'una collectivitat

Coneissenças associadas :

Se situir e s'exprimir en respectant los còdes de la comunicacion oral, las règlas de l'escambi e l'estatut de l'interlocutor.

Aprene a cooperar.

Lo jutjament : pensar per se e amb los autres

- Desenvolpar las aptitudas a la reflexion critica : en cercant los critàris de validitat dels jutjaments morals; en confrontant sos jutjaments a los dels autres dins una discussion o un debat argumentat.
- Diferenciar son interès particular de l'interès general.

Coneissenças associadas :

Expausar una corta argumentacion per exprimir e justificar un punt de vista e una causida personals.

L'engatjament : agir individualament e collectivament

- S'engatjar e assumir de responsabilitats dins l'escòla
- Prene en carga d'aspècte de la vida collectiva e de l'environament e desvolpar una consciéncia ciutadana, sociala e ecologica.

Coneissenças associadas :

Respectar los engatjaments pres cap a se e als autres. S'implicar dins la vida escolara (accions, projèctes, instàncias...).

Realizar un projècte collectiu (projècte de classa, d'escòla, comunal, nacional...).

Cooperar en vista d'un objèctiu comun.

Prene de responsabilitats dins la classa

L'expausat

Occitan

Lengatge oral :

- Escotar un recit e manifestar sa compreneson en respondent a de questions.
- Realizar una corta presentacion oral en s'apuèjant sus de nòtas o sus un diaporamà o un utils numeric.
- Interagir d'un biais constructiu amb d'autres escolans dins un grop per confrontar de reaccions o de punts de vista.

Coneissenças associadas :

Parlar en prenent en compte son auditòria :

- per partejar un punt de vista personal, de sentiments, de coneissenças ;
- per partejar un punt de vista personal, de sentiments, de coneissenças ;
- Per téner un prepaus elaborat e de contunh qu'es d'un genre de l'oral.

Participar a d'escambis dins de situacions de comunicacion variadas (sesilha d'aprentisatge ordinaria, sesilha de regulacion de la vida de classa, jòc de ròtle improvisats o aprestats).

Adoptar una atituda critica per rapòrt al lengatge fait.

Lectura e compreneson de l'escrit

- Legir e comprene e interpretar un tèxt literari adaptat a son edat e reagir a sa lectura.
- Legir e comprene de tèxtes e de documents (tèxtes, tablèus, grafics, esquemas, diagramas, imatges) per aprene dins las diferentas disciplinas.

Coneissenças associadas :

Comprene de tèxtes, de documents e d'imatges e los interpretar.

Escritura

- Escriure un tèxt d'una o doas paginas adaptat a son destinatari.
- Aprèp revision, obténer un tèxt organizat e coerent, a la grafia legible e respectant las regularitats ortograficas estudiadas al long del cycle.

Coneissenças associadas :

Produsir d'escrits variats en s'apropriant las diferentas dimensions de l'activitat d'escritura.

Prene en compta las normas de l'escrit per formular, transcriure e repassar.

Questionar lo monde

Questionar lo monde del vivent, de la matèria e dels objèctes

La matèria, qu'es aquò ?

- Identificar los tres estats de la matèria e observar de cambiaments d'estats.
- Identificar un cambiament d'estat de l'aiga dins un fenomèn de la vida quotidiana.

Cossí reconéisser lo monde vivent ?

- Conéisser de caracteristicas del monde vivent, sas interaccions, sa diversitat.
- Reconéisser de comportaments favorables a la santat.

Los objèctes tecnics. Qu'es aquò ? A quines besonhs respondon ?

Cossí foncionan ?

- Comprene la foncion e lo foncionament d'objèctes fabricats.
- Realizar qualques objèctes e circuits electrices simples, en respectant de règlas elementària de seguretat.
- Començar a s'apropriar un environament numeric.

Questionar l'espaci e lo temps

Se situar dins l'espaci

- Se trobar dins l'espaci e lo representar.
- Situar un luòc sus una carta, sus un glòb, o sus un ecran informatic.

Se situar dins lo temps

- Se trobar dins lo temps e mesurar de duradas.
- Trobar e situar qualques eveniments dins un temps long

Explorar las organizacions del monde

- Comparar qualques mòdes de vida dels òmes e de las femnas, e qualques representacions del monde.
- Comprene qu'un espaci es organizat.
- Identificar de paísatges.

02. e Ficha menaira Los expausats

Objectiu general :

Aprestar un expausat sus un tèma causit. Far de cercas. Presentar a l'escrit e a l'oral l'expausat.

Organizacion :

Un calendèr previsionar es mes en plaça. Cada mainatge serà marcat amb lo tèma de son expausat. Trenta minutas per setmana son previstas per aprendre e presentar los expausats.

Material :

Un quadèrn per aprendre lo tèma. De documents per poder cercar (diccionari, cartas, ...). Una connexion internet per las cercas. De material (fuèlhs, feutres, pintura...)

Documents :

Aficha pel debanament dels expausats
Grasilha d'avaloracion

Caminament :

Dins un temps primièr, una presentacion sus cò qu'es un expausat es feita en debuta d'an. La regenta daissa als mainatges lo temps de causir. Una tièra de subjèctes es presentada en foncion del projècte de classa.

Una segonda sesilha de causida es feita e los mainatges se marcan sus de subjèctes prepausats o qu'els prepausan. La regenta valida o non lo subjècte en foncion de sa pertinéncia.

Se lo mainatge vòl far un autre expausat que los marcats en debuta d'an deu prepausar lo subjècte a la classa al moment del conselh.

Lo conselh o lo regent pòdon metre una oposicion.

Per èsser acceptat :

- lo subjècte deu interessar una majoritat d'escolans,
- s'integrar dins lo projècte de la classa,
- respondre a de questions que la classa s'es pausada los jorns abans.
- figurar d'un biais o d'un autre dins los programes e los objectius del cicle 3 (intervencion del regent).

Lo mainatge deu definir lo cadre de son expausat. Per aquò far, escriu çò que sap o crei saber sul subjècte e nòta las questions que se pausa sus un fuèlh.

Presenta a la regenta son projècte de cerca e pren las questions o çò que voldrà saber los autres escolans.

La regenta torna legir las questions amb lo mainatge, l'ajuda a las classar per estructurar son trabalh, es a dire redigir un plan.

Es aprèp aquelas etapas que los enfants se pòdon lançar dins la cerca.

La presentacion de l'expausat es seguit d'un moment ont los enfants pòdon pausar des questions.

Lo mainatge-conscienciós pòt en aquel moment pausar de questions a sos camaradas jol forma de jòc o de concors, per verificar çò qu'an retengut.

02. e Ficha menaira Los expausats

En 5 temps :

Temps 1 : Tèma de l'expausat

- Lo subjècte deu interessar una majoritat d'enfants o respondre a de questions que la classa s'es pausadas los jorns precedents,

- Escriure al borrolhon çò que sabi sul subjècte e las questions que me pausi.

- Presentar a la classa mon projècte de cèrca (títol de l'expausat, contengut, questions...).

Los autres me pòdon balhar d'entressenhas, de documents, ... e ne pausar d'autres questions.

- Aprestare lo plan de mon expausat (classament de las questions). Me pòdi far ajudar per la regenta o par un camarada.

Temps 2 - Cèrca

- Reünir diferents documents (libres, fotòs, diapositivas, filme, aficha e documentacions, dessenh, banda sonora,...)

- Cèrca de personas ressorgas : quin especialista pòdi encontrar ?, quines son los adultes que me pòdon ajudar ? Escoti la radió o gaiti la television a prepaus de mon subjècte...

- Far la tria dels documents, eliminar los que compreni pas, utilizar d'espleches (dictionaris, cartas, ...) per plan comprene mos documents.

Temps 3 - Escritura de l'expausat

- causir un mòde de presentacion de mon trabalh als autres :

* conferéncia : expausat oral amb fotòs, aficas, projeccion de dispositivas o d'un estrach de film.

* expausat escrit : expausat jos forma d'un libreton qui poirà circular dins l'escòla, èsser archivat en BCD, èsser difusat sus Internet...,

* exposicion : realizar de panèls a consultar liurament.

Temps 4 - Presentacion de l'expausat

Lo jorn de mon expausat :

- parlar fòrt e lentament en articulant,

- gaitar mos camaradas.

Temps 5 – Mesa en linha de l'expausat

Se pensi que mon expausat es plan fait que l'ortografia es bona, qu'es en format numeric. Pòdi prepausar al conselh de lo metre sul blòg de la classa.

Traça escrita :

- Lo mainatge qu'apresta aurà fait una traça escrita e per presentar
- Una conferéncia, un expausat escrit o una exposicion
- Pendant l'expausat, los camaradas prenon de nòtes sul quasèrn. Utilizaràn lors nòtas per respondre al questionari qu'es aprestat.

Perlongaments possibles :

Un expausat pòt èsser estampat per la classa.

Bilanç : Lo bilan serà fait sul quasèrn caminaire

02. e Ficha menaira Los expausats



Per presentar un
expausat

1

Presenti mon expausat en qualques
frases.



2

Parli pro fòrt per me far ausir
de tot lo monde.



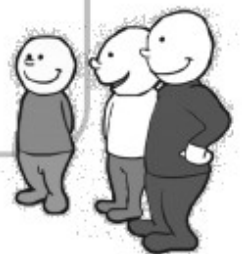
3

Presenti e expliqüi los documents
presentats sus mon afica o mon
fichièr numeric.



4

Se sèm mantuns nos partejam las
informacions.
Mas cadun deu conéisser
tot l'expausat.



5

Compreni tot lo vocabulari qu'utilizi
e o sabi explicar.
A la fin, respondi a las questions.



6

Mon expausat despassa pas 15
minutas.



02. e Ficha menaira Los expausats



Expausat de

- Capacitat avalorada : Saupre realizar una corta presentacion orala en s'apuèjant sus de nòtas o sus un diaporamà o un esplech numeric.

Títol de l'expausat :

<u>Soi capable de :</u>	<i>Ieu</i>	<i>La classa</i>	<i>La regenta</i>
Mon document es presentat amb un plan			
Mon tèxt es plan ortografiat			
Mon document es illustrat			
Ai mestrejadas mas emocions, soi destentut.			
Me soi investit dins lo projècte sol o a mantuns			
Articuli			
Parli pro fòrt			
Encadeni los mots (pas tròp viste ni tròp lentament)			
Ai pas legit mon expausat mas l'ai explicat			
Respecti mon torn de paraula			
Utilizi un vocabulari adaptat			
Torni formular, respondi a las questions			
Pausi de questions per veire se tot lo monde a compres.			
<u>Bilanç general :</u>			