

De l'estampariá de Freinet al blòg

Un pauc de teoria :

La pedagogia Freinet es aplicada dins las escòlas Calandreta. L'ICEM (Institut Cooperatiu de l'Escòla Moderna) explica que lo primièr principi d'aquela pedagogia es l'expression liure per l'estampariá. Lo principi es a l'encòp que l'escolan siá autor, editor, estampaire, illustrador, difusor... Es una revolucion pedagogica cap a la motivacion dels escolans.

Los tèxtes :

"Un tèxt liure, es, coma son nom l'indica, un tèxt que l'enfant escriu liurament, quand a enveja de l'escriure e en foncion del tèma que l'inspira. Es pas question d'impausar un subjècte ni mai de preveire un plan que seriá en definitiva una redaccion d'un subjècte liure. [...] Manca pas [...] de daissar l'enfant liure d'escriure, li cal balhar enveja de s'exprimir. Es per aquò que lo vertadièr tèxt liure pòt nàisser e espelir sonque dins un climat de liure activitat de l'Escòla." (C. FREINET 1964 : Les techniques Freinet de l'Ecole moderne. Paris, Armand Collin, Coll. Bourrelrier CPP n° 326, 1975, 7e édition, p. 51.)

Pels escolans, estampar los tèxtes escrits permet d'aver un auditòri. Tre que l'activitat es estada mesa en plaça los escambis se son fait tan dins las familha coma d'inter-escambis entre escòlas. A l'ora d'ara l'estampariá a demesit. Foguèt abandonada per èsser remplaçada per l'informatica. Mas Luc Bruliard et Gérald Schlemminger, *Le mouvement Freinet*, L'Harmattan, 1996 explican que l'estampariá per Freinet èra un esplech al servici del projècte d'escritura liure pel jornal escolar. Es possible que Freinet ara se serviriá de l'esplech informatic per valorizar lo trabalh dels escolans e los motivar demercé a un esplech pus atractiu.

Yves Reuter, *Enseigner et apprendre l'écriture*, ESF, 1996 punta quatre invariants dels tèxtes liures :

- Lo tèxt es pas isolat mas mes en relacion amb d'atra practicas e fonciona dins l'inter-motivacion.
- Lo tèxt pausa sus d'espleches especifics (reproduccion, conservacion, transmission...)
- Lo tèxt es considerat coma una practica de comunicacion abans d'èsser un mejan d'aprendissatge de lenga, l'accent es portat sus la comunicacion reala, sus la causida del supòrt e dels espleches.
- Freinet notava pas los escrits de sos escolans mas la lectura d'aquestes se passava en collectiu-classe e una estampatge-difusion avia luòc en foncion de l'interés suscitat.

Dins la practica :

D'un punt de vist de la motivacion :

Lo blog es un esplech stimulant. Mantunes escolans en dificultat avián enveja de metre lor trabalh sul blòg. Lo fait d'aver son nom e de pòder mostrar son trabalh a d'autres personas coma los parents, d'escolans d'autres escòlas èra una motivacion de las bèlas.

Per aver son tèxt o son expausat dins lo blòg, los escolans escrivon d'escritches sonhats. Lo fait d'èsser causit pels autres balha un interes per l'article. Lo metre al punt, lo picar permèt tanben de metre al net lo tèxt : lor tralab se'n tròba sonhat e lisible.

L'utilizacion de l'esplech numeric

Dins la mesa en òbra de las competéncias del B2I, los escolans se son familiarizats amb l'utilizacion de l'ordenador. Lo tractament de tèxtes, los enregistrament audiò, los imatges. Dins aquel encastre tanben los escolans son estat sensibilizats cap als dangièrs d'internet. Balhar l'autorizacion parentala foguèt un primièr rampèl cap als comportaments acceptables sus internet. Una sesilha de lectura de la carta del bon usatge de l'ordenador e d'internet permetèt de far comprene als escolans lo comportament acceptable. L'utilizacion dels espleches informatics melhorèt lor conéissença, las cercas documentàrias e enrequisèt un saber transversal tot en validant las competéncias del B2I.

Sortir de la classa :

L'accion màger del blòg de la classa foguèt de permetre de far sortir l'occitan de l'escòla. Lo projècte sus l'oralitat mes en plaça dins la classa permetèt de difusir la lenga en imersion dins la familha dins un temps primièr mas tanben en çò d'autres escolans qu'an significat lor preséncia per de comentaris. D'unes comentaris èran en occitan.