

#### IV) L'avaluació

Com avalua, l'equip docent, l'assoliment de competències dels nins i nines? Aquesta, és una de les moltes qüestions que segueixen en vigor al col·legi Pompeu Fabra.

Així i tot, si desgranem un poc més, la pregunta esdevé complexa: qui, quan, què i com avalua?

Qui avalua?	Professors Nins/es Entitats externes Famílies	En els aprenentatges per projectes, l'alumnat els poden observar i avaluar múltiples actors, ha estat el cas en el projecte "Llum i Colors."
Quan avalua?	A l'inici Durant Finalitzant el projecte	Van començar compartint amb l'alumnat els objectius del projecte, les competències que es posaran en joc i la manera en què aquestes s'avaluaran. Durant el projecte, vam recollir informació per reconduir o optimitzar l'actuació (estratègies de millora.) Al final del projecte, és necessari obtenir una visió de conjunt, que permeti veure els resultats, prendre decisions i projectar accions futures.
Què avalua?	Competència: social i ciutadana en autonomia d'aprendre a aprendre, pròpies de la matèria	El projecte "Llum i Colors" ens ha permès treballar de manera especial les competències bàsiques transversals, que no s'acullen a cap assignatura en concret: social i ciutadana, autonomia i iniciativa, aprendre a aprendre incloent-hi les competències de procediment i tractament de la informació.

Com avalua?	Observació Autoobservació Coobservació	Ja que l'avaluació en l'aprenentatge s'enfoca a les competències, els actors principals seran l'observació (del professorat, dels companys, de les persones participants...) i l'autoobservació dels concernits durant les tasques del projecte 1.
-------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Una cosa la tenim molt clara, l'avaluació ha de ser formativa i formadora, ha de recollir dades durant el procés d'ensenyament-aprenentatge de forma contínua i significativa.

#### **4.1. Avaluació formadora**

En el projecte "Llum i Colors", l'avaluació formadora ha estat molt present en les diferents fases. Així, els actors han pogut:

- Prendre consciència del treball realitzat
- Desenvolupar capacitats i habilitats de regulació: autoregulació
- Plantejar els conceptes assolits
- Consolidar el conceptes no assolits
- Anticipar la seva avaluació final

##### **4.1.1. Autoavaluació**

Com ja ho hem comentat, desenvolupar la capacitat d'autoavaluació no és tasca senzilla, es necessita de l'acompanyament del docent perquè els nins vagi adquirint l'hàbit d'aplicar aquesta capacitat reguladora al seu dia a dia.

Els tres aspectes bàsics que volem fer-los consolidar són:

- Identificar els objectius de l'activitat per donar-li sentit.
- Anticipar i planificar l'acció per realitzar la tasca i per poder realitzar qualsevol activitat amb èxit evitant frustracions i ansietats.
- Compartir els criteris d'avaluació per fer-se'ls seus.

[Butlletí d'autoavaluació de "Llum i Colors"](#)

[Autoavaluació - Llum i Colors](#)

## 4.1.2. Coavaluació

Una de les coses que ens ha quedat ben marcada en el projecte de “Llum i Colors”, és la facultat que tenen els nins i nines per detectar allò que han fet correctament i els seus errors a partir de les produccions dels altres. Per tant, continuem investigant per promoure sistemes, estratègies i pautes que afavoreixin l’avaluació entre iguals de manera a fer-los reconèixer què és allò que no es fa bé, descobrir-ne les causes i trobar la solució a la dificultat de manera cooperativa i responsable.

### Butlletí de coavaluació de “Llum i Colors”

## Fem el punt ●

Grup philos:	Noms:	Data:
--------------	-------	-------

En aquesta graella, heu de posar un punt ben rodó allà on us trobeu de les activitats que estem fent. Per fer-ho com cal, vos cal recopilar tot el material que hagueu creat fins a la data d’avui, i fer un valoració **OBJECTIVA i SINCERA** del conjunt de les vostres produccions: *(hem respectat les consignes, revisat l’ortografia, la netedat, la presentació...)*



A continuació, és important que el vostre grup faci una petita aturada, una reflexió per mirar de comprendre quines dificultats us han endarrerit!



Un entrebanc no ens fa perdre el cursa! Encara menys, quan som un equip!

### Avançament

### Qualitat

Activitats - Tasques	Feta	A mitges	Pas feta	Ben feta	Cal revisar -la	Cal tornar -hi
Visita Museu Rigaud						
Posada en comú						
El nostre racó						
<u>Aeròbic</u>						
Poesia						
RGB						
Pigments naturals						
Notes i freqüències						

	Balanc objectiu i autocrítica
<b>Activitats - Tasques</b>	Què ens ha mancat, com ens hem comunicat, hem estat prou exigents, puntuals, responsables, atents, curiosos, implicats? <b>Com podem millorar, com ens organitzem per solucionar-ho?</b>
Visita Museu Rigaud	
Posada en comú	
El nostre racó	
<u>Aeròbic</u>	
Poesia	
RGB	
Pigments naturals	

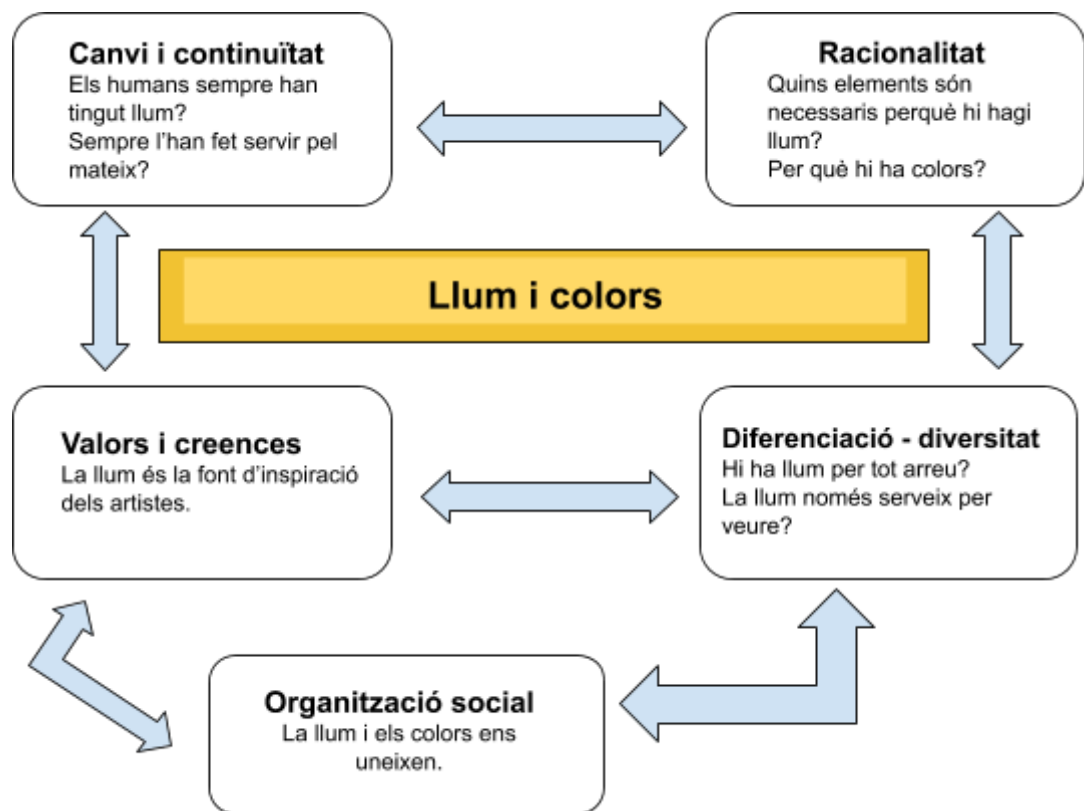
## 4.2. Avaluació sumativa

### Butlletí d'avaluació de "Llum i Colors"

	A	B	C	D	E
1	<b>Components del grup: Vaughan, Dan, Maeva, Emma C</b>				
2					
3	<b>Projecte 1 : Llums i colors</b>				
4					
6	<b>CONTINGUTS I PROCEDIMENTS</b>	<b>ASSOLIT</b>	<b>CAL CONSOLIDAR</b>	<b>EN VIES D'ASSOLIR</b>	<b>NO ASSOLIT</b>
7	<b>Educació artística</b>				
8	<b>Expressió i anàlisi de les emocions estètiques:</b>				
9	- el color i la línia	X			
10	- el ritme	X			
11	- la música	X	X		
12	- la dansa	X			
13	<b>Educació científica</b>				
14	<b>Anàlisi física de la relació entre llum, matèria i percepció:</b>				
15	- com funciona la llum		X		
16	- com funcionen els pigments	X			
17	- com funciona l'ull				
18	<b>Llenguatges</b>				
19	<b>Expressió de les emocions i dels sentiments</b>				
20	- vocabulari i matisos	X			
21	- poesia i figures d'estil		X		
22	<b>ACTITUD I GESTIÓ DEL GRUP</b>	<b>ASSOLIT</b>	<b>CAL CONSOLIDAR</b>	<b>EN VIES D'ASSOLIR</b>	<b>NO ASSOLIT</b>
23	<b>Competència comunicativa</b>				
24	Ús correcte dels llenguatges oral i escrit		X		
25	<b>Competència digital</b>				
26	Capacitat d'utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació en les tasques demanades	X			
27	<b>Competència de coneixement i interacció de/amb l'entorn</b>				
28	Coneixer i ubicar-se en l'entorn on vivim per aprendre a millorar-lo i respectar-lo	X			
29	<b>Competència cooperativa</b>				
30	Habilitats socials: saber escoltar, respectar, dialogar, ser empàtic, tolerar...				X
31	<b>Competència de recerca i tractament de les informacions</b>				
32	Accedir, cercar i recuperar informació utilitzant diferents fonts d'accessibilitat i de forma			X	
33	Organitzar, analitzar i sintetitzar la informació recollida			X	
34	<b>Competència social i ciutadana</b>				
35	Conductes i valors que afavoreixen la cohesió social.			X	
36	<b>COMENTARI:</b>				
37	Per començar, cal dir que sempre hi ha un temps d'adaptació quan treballem el primer projecte de l'any. Tanmateix, hi ha hagut en el vostre cas, alguna dificultat de comunicació. Moltes vegades, us heu enfadat però, rarament, heu arribat a treure profit d'aqueixes enfadades. Així, han anat passant les setmanes i, enlloc de construir simultàniament, heu agafat una distància pas massa recomanable en un treball de grup. El punt positiu per a vosaltres és que, encara queden molts projectes per experimentar! Endavant!				
38					
39					
40					
41					
42					
43					

### 4.2.1. Continguts i procediments

Aquest és el mapa conceptual inicial. que vam elaborar l'equip docent pel projecte "Llum i colors". Amb aquest mapa, vam fer un primer sondeig de les temàtiques que ens hauria agradat treballar en el projecte.



En finalitzar el projecte, vam detectar que hi alguns continguts no es van abordar i que en canvi, n'hi havia d'altres que s'havien tocat, per molt que no s'haguessin plantejat d'un bon inici.

#### 4.2.2. Competències comunicatives, socials i cooperatives

<i>ACTITUD I GESTIÓ DEL GRUP</i>	ASSOLIT	CAL CONSOLIDAR	EN VIES D'ASSOLIR	NO ASSOLIT
<b>Competència comunicativa</b>				
Ús correcte dels llenguatges oral i escrit	X			
<b>Competència digital</b>				
Capacitat d'utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació en les tasques demandades	X			

<b>Competència de coneixement i interacció de/amb l'entorn</b>				
Conèixer i ubicar-se en l'entorn on vivim per aprendre a millorar-lo i respectar-lo	<b>X</b>			
<b>Competència cooperativa</b>				
Habilitats socials: saber escoltar, respectar, dialogar, ser empàtic, tolerar...	<b>X</b>			
<b>Competència de recerca i tractament de les informacions</b>				
Accedir, cercar i recuperar informació utilitzant diferents fonts d'accessibilitat i de forma		<b>X</b>		
Organitzar, analitzar i sintetitzar la informació recollida		<b>X</b>		
<b>Competència social i ciutadana</b>				
Conductes i valors que afavoreixen la cohesió social.	<b>X</b>			