

Introducció

El projecte “Llum i colors” ha estat dut a terme al col·legi Pompeu Fabra de La Bressola a principis d’any escolar 2018-2019. El plantejament reflexiu es basa en l’exemple de construcció del projecte “ Llum i colors”. La proposta es vol un suport per a tots els docents de cycle 3 i 4 que vulguin aplicar el treball interdisciplinari, vertical i cooperatiu a les seves aules. No pretén ser un model metodològic de treball per projecte, sinó una pista per empènyer a experimentar deixant-se portar per les immenses capacitats creatives, deductives i humanes dels nostres nins.

Durada: 6 setmanes

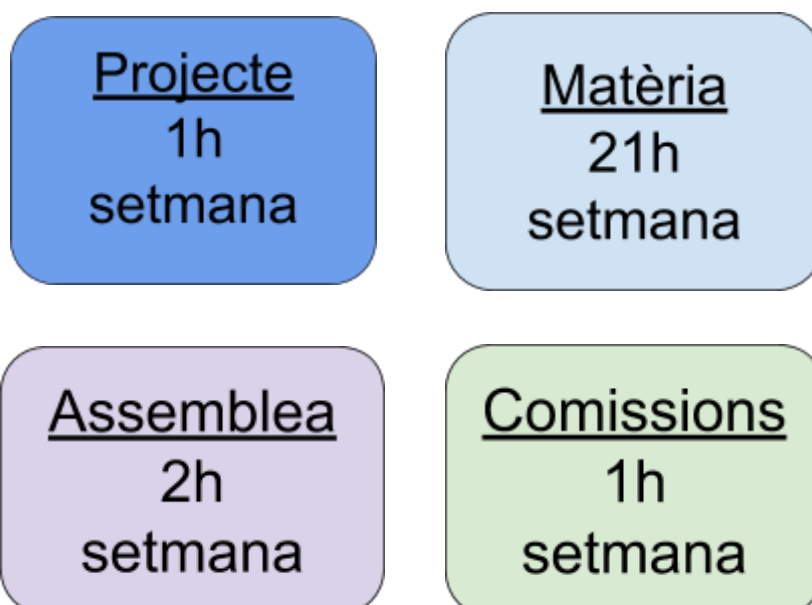
I - Què és?

1) Descripció general

De projectes se’n fan molts a La Bressola, és un dels pilars de la interdisciplinarietat, de la verticalitat i altres metodologies transversals. Es pot dir que tenim una cultura del projecte força instal·lada des de fa temps. Es rep i es viu de maneres diferents, amb participacions de tota mena: intercanvis de centres, equips esportius, associacions culturals, ajuntaments, famílies, amics...

Fa dos anys, al col·legi, vam tenir la possibilitat d’enfocar el projecte de manera més constant, donant-li una franja fixa de dues hores diàries. Així és com ja fa uns mesos, al centre Pompeu Fabra es pot sentir el goig de treballar amb diferents matèries alhora. Fins ara, l’entusiasme dels mainatges s’havia fet palès sobretot en projectes on es podia sortir de l’àmbit de l’aula, fora dels continguts pròpiament dits. Amb el projecte Llum i Colors, aquest entusiasme s’ha viscut dintre i fora de l’aula!

Repartició de l’horari setmanal:



2) Principis vectors del projecte Llum i Colors

El projecte Llum i colors, s'inscriu en l'aprenentatge i adquisició d'eines d'expressió dels cicles 3 i 4. Es tracta d'experimentar a través dels diferents llenguatges (arts, llengües i ciències), per percebre una visió global i transversal de les diferents matèries que formen part de la vida escolar. Cal tenir en compte que aquest primer projecte enceta l'any escolar, per tant, inicia els nins i nines de sisena, posant-los el peu al pedal. Això implica un seguiment més proper i una especial atenció dels nouvinguts i una màxima responsabilització en el rol de tutor, per part dels nins i nines de cinquena.